

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа № 29
г. Усть-Лабинска

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 3
от 08.01.2021 года
Председатель **В.В. Оганова**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенное общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 29
г. Усть-Лабинска
на 2021-2025 годы



2021год

Содержание

1.	Паспорт программы.	3
2.	Информационная справка об организации.	7
3.	Основания для разработки программы развития.	11
4.	Основные направления развития организации.	13
5.	Мероприятия по реализации программы развития.	15
6.	Этапы реализации программы. Ожидаемые результаты реализации программы развития.	19
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	22



Сведения о разработчиках:

Оганов В.В., директор
 Трунова О.Е., заместитель директора по УВР
 Мавлютова С.В., ведущий хозяйствозем
 Цыганова А.В., экономист
 Кляшова В.В., педагог-психолог
 Сычева В.А., учитель-логопед
 Пруликович О.С., учитель
 Рагимова В.В., учитель профессионально-трудового
 обучения
 Коломацкая Н.П., учитель профессионально-
 трудового обучения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 29 г. Усть-Лабинска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ (в ред. с изм. и доп., вступ. в силу); приказ Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказ Минобрнауки № 1599 от 19 декабря 2014 г. 3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.11.2019 г. № ТС-3036/07 «О реализации мероприятия по поддержке образования ОВЗ в 2020 году». 4. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году» № Р-117 от 20 ноября 2019 г. 5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Оганова В.В., директор Трунова О.Е., заместитель директора по УВР Мацапулина С.В., заведующий хозяйством Цыплакова А.В., экономист Клинова В.В., педагог-психолог Сычева Е.А., учитель-логопед Прудникович О.С., учитель Евтыхова В.В., учитель профессионально-трудового обучения Коломацкая Н.П., учитель профессионально-трудового обучения</p>

Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления оборудования и инфраструктуры образовательного учреждения, которое способствует изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	Совершенствовать коррекционно - образовательный процесс через обновление оборудования и инфраструктуры образовательного учреждения, разработку и внедрение новых образовательных программ по трудовым профилям, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; оптимизировать внешние связи школы; повысить специальную и профессиональную компетенцию педагогического состава и родительской общественности.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-образовательный процесс. 2. Материально-техническая база школы. 3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности. 4. Система внешних связей.
Период реализации	2021-2025 годы
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет; краевой бюджет; дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, внебюджетная деятельность учреждения)
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов - разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения. 2. Объём дополнительных услуг в школе. 3. Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы. 4. Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовая подготовка» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе. 5. Доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения. 6. Доля предприятий города, с которыми организовано сотрудничество.

	<p>7. Степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе.</p> <p>8. Доля родителей, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>9. Доля педагогических кадров со специальным образованием.</p> <p>10. Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>11. Доля учебно-методических комплексов и пособий, разработанных и используемых в коррекционно-образовательном процессе.</p> <p>12. Доля педагогов, охваченных системой повышения квалификации.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов — разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения на 20%.</p> <p>2. Повышение объёма дополнительных услуг внутри школы на 20%.</p> <p>3. Повышение доли обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы на 20 %.</p> <p>5. Повышение доли занятых и трудоустроенных выпускников после окончания обучения на 30%.</p> <p>6. Повышение степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе на 20%.</p> <p>7. Увеличение доли педагогических кадров со специальным образованием до 100%.</p> <p>8. Увеличение доли педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 70%.</p> <p>10. Увеличение доли учебно-методических комплексов и пособий, разработанных и используемых в коррекционно - образовательном процессе до 30%.</p> <p>11. Увеличение доли педагогов школы, охваченных системой повышения квалификации, в том числе через сетевые формы и с использованием дистанционных образовательных технологий до 100%.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы и соответствующими коллегиальными органами.</p>

ИНФОРМАЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ
Адрес: 352330, Краснодарский край,
Донской район, с/пос. Белая

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Мониторинг реализации программы осуществляется педагогами под руководством рабочей группы.

Телефон: 8(86135)5-18-73

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права и нести обязанности.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности в учреждении реквизиты:

Лицензия Серия 23101 № 0005357, регистрационный номер № 000000 от 25.08.2017 г., приложение к лицензии № 1 серия 23101 № 0014054, от 25.08.2017 г., для осуществления следующей образовательной деятельности:

Общее образование



Полого уча... Количество обучающихся... Специальное обучение на дому

6		1
8	3	0
16	11	5
17	12	3
15	12	3
13	13	0
15	12	3
18	15	3
14	14	0
122	102	20

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ

ОРГАНИЗАЦИЮ

Юридический адрес школы:

Адрес: 352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Демьяна Бедного, 101

Руководитель: директор Оганова Владлена Валентиновна

Телефон: 8(86135)5-18-73

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права и нести обязанности.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 23Л01 № 0005357, регистрационный номер № 08496 от 25.08.2017 г., приложение к лицензии № 1 серия 23П01 № 0014054, дающая право на осуществление следующей образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Школа ведет обучение детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра, а также с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4).

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 122 учащихся.

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся очной формы обучения	Индивидуальное обучение на дому
Начальное общее образование			
1	6	5	1
2	8	8	0
3	16	11	5
4	17	12	5
Основное общее образование			
5	15	12	3
6	13	13	0
7	15	12	3
8	18	15	3
9	14	14	0
Итого	122	102	20

Учебный план рассчитан на девятилетнее обучение в зависимости от уровня индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучение осуществляется согласно учебным планам, разработанным на основе базисных учебных планов общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы составлены с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлены на коррекцию нарушенного развития, подготовку воспитанников к участию в трудовой деятельности в условиях современного общества.

Дополнительные образовательные услуги реализуются через факультативные занятия и занятия коррекционного компонента учебных планов: занятия с учителем-логопедом, занятия с педагогом-психологом, занятия двигательного развития и ритмикой, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Факультативы дополняют и расширяют профили трудового обучения (сельскохозяйственный труд, обслуживающий труд, швейное дело, столярное дело), а также направлены на социализацию учащихся, развитие навыков коммуникации.

ГКОУ школа № 29 г. Усть-Лабинска в соответствии с уставом образовательной организации реализует основные общеобразовательные программы под редакцией Воронковой В.В., разработанные с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Общеобразовательная	Основное общее образование	Основная	5 лет

Наличие документов о создании образовательного учреждения: устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 29 г. Усть-Лабинска принят общим собранием трудового коллектива. Утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 2 октября 2017 г. № 4082, согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 4 сентября 2017 г. № 1999; внесены изменения в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 29 г. Усть-Лабинска, утвержденные приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского

края от 22 сентября 2020 г. № 2553.

Основные показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса

Согласно техническому паспорту инв. № 10325 помещения ГКОУ школы № 29 г. Усть-Лабинска используются согласно «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20»:

Общая территория Учреждения составляет 4587 кв.м., для осуществления образовательной деятельности имеются здание учебного корпуса и здание мастерских, гараж, спортивная и игровая площадка, учебно-опытный участок. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 1603,7 кв. м. Имеются столовая, библиотека с читальным залом, игровая комната, спортивный зал. Учебные занятия проводятся в 17 кабинетах. Для групповых и индивидуальных занятий по музыке и ритмике, логопедии, психологии используются дополнительно 4 кабинета. В Учреждении есть медицинский кабинет.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 19 педагогов, из них - 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Стаж работы: 5 человек имеют стаж работы до 5 лет (26%), за ними закреплены учителя-наставники из числа учителей-предметников и администрации; 15 педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет (74%).

Педагоги, имеющие квалификационную категорию (47 %): высшая — 2 человека, 1 категория — 7 человек.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее, в том числе дефектологическое, среднее-специальное, что позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе, с разным уровнем развития и возможностями, с сочетанными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Директор:

1. Управление, планирование, анализ.
2. Работа с документами.
3. Работа с кадрами.
4. Работа с обучающимися.
5. Работа с общественными организациями.
6. Работа с родителями.

Совет трудового коллектива: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педсовет - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный

орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор: руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (учебно-воспитательной и воспитательной работе): осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методический Совет: определение методической стратегии в деятельности школы, внедрение новых технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями.

Методические объединения (начальных классов и коррекционного блока, классных руководителей и воспитателей ГПД, естественно - научного цикла, гуманитарного цикла, профессионально - трудового обучения) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.



Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие специалистов и педагогов позволяет организовать единую систему лечебно-коррекционной и коррекционно-развивающей работы при оказании комплексных услуг.	Недостаточное кадровое обеспечение специалистов коррекционного цикла дефектологи, логопеды.
В школе 15 педагогов (70 %) имеют специальное образование.	Дефицит высококвалифицированных кадров, имеющих специальное образование.

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ кадрового и материального оснащения школы показывает, что большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей.

Но нельзя говорить о полном решении заявленных целей и задач. Одной из ключевых задач школы на сегодняшний день является интеграция детей с ОВЗ в социальную среду, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения и воспитания. Но с каждым годом контингент обучающихся усложняется включением в образовательный процесс детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами, увеличением числа учащихся с РАС. В связи с этим назрела необходимость изменения содержания предмета «Трудовое обучение» путём введения новых трудовых профилей. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных коррекционно-образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Кроме того, необходимое современное специальное оборудование для реализации коррекционно - развивающего образовательного процесса имеются в недостаточном объеме. Вместе с тем любые технические средства, а также дидактический материал, устаревают и требуют систематического обновления в целях совершенствования используемых форм и методов обучения и воспитания. Администрации предстоит большая работа по совершенствованию материально — технической базы учреждения.

Результаты анализа внутренних и внешних факторов развития организации показали следующее:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие специалистов и педагогов позволяет организовать единую систему лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы для оказания комплексных услуг.	Недостаточное кадровое обеспечение специалистами коррекционного цикла: дефектологи, логопеды.
В школе 15 педагогов (70 %) имеют специальное образование.	Дефицит высококвалифицированных кадров, имеющих специальное образование.

Таким образом, данная программа предполагает дальнейшую модернизацию коррекционно-образовательной системы школы.

Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.		
Разработка и внедрение внутришкольных программ и проектов, обновление содержания образования, использование современных педагогических технологий.	С каждым годом контингент обучающихся усложняется включением в образовательный процесс детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами, увеличением числа обучающихся с РАС.	
Способность администрации и части членов педагогического коллектива выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.	Наличие значительной части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен.	
Усилена трудовая направленность всех этапов коррекционно-воспитательного процесса.	Обучающиеся испытывают трудности при освоении программ существующих трудовых профилей	
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов		
Благоприятные возможности		Риски
Сохраняется запрос родителей на качественное фундаментальное образование. Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с услугополучателем - родительской общественностью.	Значительная часть родителей может не выразить заинтересованности во взаимодействии с педагогами и администрацией школы.	
В связи с перспективой обновления материально-технической базы школы расширяются возможности партнерства, в том числе коммерческого, с предприятиями города.	Партнёрство с предприятиями города носит чаще всего ситуативный благотворительный характер.	
Усиливаются конкурентно - целевые устремления учащихся.	Состояние здоровья практически всех учащихся ограничивает их выбор и требует дополнительного времени для успешного освоения образовательных программ, формирования первоначальных трудовых навыков и дальнейшей социализации.	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.
2. Профессионально-трудовое обучение
3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.
4. Материально-техническая база школы.

1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.

Цель: Совершенствование коррекционно-образовательного процесса определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

внедрить и разработать новые программы коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;

повысить качество и объем коррекционных услуг;

развивать механизмы продуктивного общения с целью овладения обучающимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

создать среду для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком;

изучить и внедрить в коррекционно-образовательный процесс современные технологии по формированию двигательной активности.

2. Профессионально-трудовое обучение.

Цель: обновление содержания образовательного процесса с целью получения обучающимися рабочей профессии, необходимой для их успешной социализации в обществе.

Задачи:

осуществить переориентацию в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом их психофизического развития;

формировать у обучающихся начальные профессиональные навыки, которые позволят им продолжить работу;

воспитывать у обучающихся потребность и осмысление необходимости трудовой деятельности.

3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, укрепление ее воспитательного потенциала.

Задачи:

осуществлять курсовую подготовку и переподготовку педагогов; совершенствовать научно-методическую службу школы;

осуществлять психологическое сопровождение деятельности учителя; повысить эффективность системы работы с родительской общественностью.

4. Материально-техническая база школы.

Цель: создание условий для модернизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетными принципами коррекционного образования: доступностью, качеством, эффективностью.

Задачи:

создать комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса;

приблизить условия школьной жизни обучающихся к современным требованиям.



5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Приведение в полное соответствие к требованиям (ФГОС НОО ОВЗ) содержания рабочих программ.	Администрация школы	2021-2025 г.г.
2.	Разработка и апробация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. заместитель директора по УВР	2021-2025г.г.
3.	Систематизация и расширение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках коррекционно-воспитательских часов, внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	2021-2025г.г.
4.	Создание условий для лечебно-восстановительной работы и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся.	Администрация школы	2021-2025 г.г.
5.	Разработать и апробировать авторскую программу по психокоррекции обучающихся с нарушением интеллекта и РАС методом арттерапии, театрализации и зоотерапии.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	2021-2025 г.г.
6.	Создать детские объединения по интересам для развития коммуникативных способностей детей.	Заместитель директора по ВР, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования	2021-2025 г.г.
7.	Проведение серии семинаров по обучению классных руководителей и воспитателей новым воспитательным технологиям.	Заместитель директора по ВР	2021-2025 г.г.
8.	Проведение цикла семинаров в рамках дорожной карты по развитию инновационной деятельности.	Администрация школы, педагогический	2021-2025 г.г.

2. Профессионально-трудовое обучение:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Анализ востребованных профессий на рынке труда региона.	Директор, заместитель директора по ВР	2021-2025г.г.
2.	Модернизация программы профессионально-трудового профиля «Сельскохозяйственный труд».	Заместитель директора по УВР, учителя профессионально - трудового	2021-2025г.г.
3.	<p>Сотрудничество с предприятиями города с целью пропаганды профессиональных знаний и оказания помощи в трудоустройстве нашим выпускникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение дней открытых дверей в средне-специальных учебных заведениях; - организация встреч с представителями колледжей Краснодарского края на базе школы, на родительских собраниях; - организация традиционной ежегодной «Ярмарки профессий» с привлечением представителей разных профессий; - создание информационного стенда, странички на школьном сайте по профориентации выпускников; - проведение экскурсий на предприятия нашего города; - приглашение представителей востребованных профессий для бесед со старшеклассниками; - организация встреч с бывшими выпускниками, успешно реализованными в профессиональной деятельности. 	Администрация школы, учителя профессионально- трудового профиля	2021 -2025г.г.
4.	Открытие 10 класса с целью более успешного овладения первоначальными профессиональными навыками и успешной социализации.	Администрация школы	2021-2025 г.г.

3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Проведение мониторинга кадрового состояния организации.	Администрация школы	2021 -2025 г.г.
2.	Взаимодействие с ГБОУ ДНО «Институт развития образования» Краснодарского края (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии); ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» с целью повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива.	Администрация школы	2021 -2025 г.г.
3.	Обеспечение переподготовки педагогов по специальности «Олигофренопедагогика»	Директор	2021 -2025г.г.
4.	Обеспечение профессионального роста педагогов путём повышения квалификационных категорий.	Администрация школы	2021 -2025г.г.
5.	Повышение квалификации педагогических работников по новым технологиям трудовой подготовки и коррекционно-развивающего цикла.	Администрация школы	2021 -2025г.г.
6.	Введение единого дня консультаций для родителей и общественности «Открытая школа».	Администрация школы	2021 -2025г.г.
7.	Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей обучающихся.	Администрация школы	2021 -2025г.г.
8.	Разработка новой сквозной программы родительских собраний для родителей 1—9 классов с учетом возросшей педагогической и специальной компетентности родителей.	Администрация школы	2021 -2025 г.г.

4. Материально-техническая база школы:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды для определения необходимого и достаточного перечня оборудования и средств обучения.	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	2021 -2025г.г.
2.	Приобретение оборудования для оснащения сенсорной комнаты.	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	2021 -2025г.г.
3.	Приобретение оборудования для оснащения кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (учителя - логопеда, педагога-психолога).	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	2021 -2025г.г.
4.	Приобретение оборудованной теплицы и дополнительных средств оснащения для проведения практических занятий по профессионально — трудовому профилю «Сельскохозяйственный труд».	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	2021 -2025г.г.
5.	Приобретение оборудования для двигательного развития детей с ОВЗ с целью создания условий для лечебно-оздоровительной работы.	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	2021 -2025 г.г.
6.	Оснащение учебных кабинетов для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.	Директор, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством	2021 -2025 г.г.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы развития произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. Программу предполагается реализовать в три этапа.

Первый этап (2021 -2022г.г.) - аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Скорректированные программы по профессионально-трудовому обучению.
3. Разработанный план развития школы.
4. Диагностические материалы.

Второй этап (2022 -2023 г.г.) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

Способы достижения цели:

- внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;

- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития;
- расширение системы взаимодействия с родителями обучающихся через привлечение их к учебно-воспитательному процессу.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.
6. Повышение ответственности родителей и их активного участия в учебно-воспитательном процессе, социализации и адаптации детей.

Третий этап (2024 -2025г.г.) - этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

Способы достижения цели:

1. Проведение экспертизы реализации программы развития.
2. Подведение итогов по результатам реализации программы развития. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.
4. Итоговая презентация реализации программы развития школы на общем собрании трудового коллектива.

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Имея необходимые образовательные ресурсы, школа сможет осуществить развитие образовательного потенциала обучающихся, предоставить широкий спектр образовательных услуг, осуществлять предпрофильное обучение, что обеспечит равные возможности получения образования детей с особыми образовательными потребностями и детей категории нормы. Укрепление материально-технической базы предполагает обеспечение информационно-технологического пространства образовательного учреждения оборудованными учебными кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетами коррекционно-развивающего блока (учителя-логопеда, педагога-психолога), кабинета для

развития двигательной активности обучающихся. Приобретение специального оборудования по имеющимся и новым трудовым профилям позволит обучающимся усваивать новые профессиональные приемы и приобретать навыки выполнения технологических операций, осваивать профили, востребованные на рынке труда для успешной профессиональной реализации.

Партнерство с общественными организациями и малыми предприятиями города позволит сформировать эффективную функционирующую систему для максимальной самореализации



7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Данная система критериев оценки реализации программы развития школы учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития:

1. Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция обучающихся в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели - результаты государственной аттестации и квалификационных экзаменов, количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, количество трудоустроенных выпускников).
2. Критерий развития речевых, психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели - анкеты, тесты, наблюдение, результаты конкурсов различных уровней).
3. Критерий личностного роста (показатели - отношение к учебе, к труду, к людям, к себе через наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).
4. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели - взаимоотношения субъектов через опросы, анализ, анкетирования, собеседование).

Индикаторы	Показатели школы по годам		
	2021	2023	2025
Доля педагогических кадров со специальным образованием	70%	80%	100%
Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов.	33 %	66 %	71 %
Доля педагогов - разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения.	10%	20%	30%
Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе.	80%	90%	100%
Доля родителей, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс.	35%	45%	50%
Доля учебно-методических комплексов, разработанных и используемых в коррекционно-образовательном процессе.	10%	20%	30%
Объём дополнительных услуг внутри школы.	35 %	45%	50%
Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы.	60 %	70%	80 %
Доля продолживших обучение и трудоустроенных выпускников учебных заведений в первый год после окончания обучения.	30 %	50 %	60 %
Доля педагогов, включенных в систему повышения квалификации, в том числе через сетевые формы и с использованием дистанционных образовательных технологий.	80%	90%	100%