

Анализ и задачи

1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации методической проблемы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Осуществляя реализацию темы, коллектив решал следующие **задачи**:

1. Активизировать работу коллектива школы по обеспечению выполнения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы: обеспечение для всех категорий обучающихся в школе государственных гарантий на право получения общедоступного образования.
2. Создать в школе гуманную лечебно-педагогическую и коррекционно-развивающую среду с целью социальной адаптации и реабилитации детей и интеграции их в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве в рамках реализации ФГОС.
3. Использовать новые образовательные технологии в организации учебно - воспитательного процесса с учетом требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Создать условия, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в ходе организации учебно-воспитательного процесса.
5. Работать над формированием духовного мира ребенка, целостного эстетического и нравственного отношения к окружающему, развитие творческих способностей воспитанников.

В истекшем учебном году было запланировано и проведено:

- 6 педагогических советов, 3 заседания были посвящены изучению актуальных вопросов введения ФГОС ОВЗ.
- 1 семинар по олигофренопедагогике (ответственная: Коваленко Н.М.);
- 13 заседаний школьной ППк. В ходе заседаний рассматривались следующие вопросы: диагностическое обследование вновь прибывших учащихся с 1 по 9 класс, адаптация учащихся 1 и 5 классов, определение форм проведения ИА учащихся 9 класса,

обсуждение результатов диагностики в определении профиля трудового обучения учащихся 4 класса и диагностическое обследование учащихся 2 и 8.4 вариантов обучения по ФГОС (14 человек);

- 3-4 июня состоялось заседание школьной психолого-педагогической комиссии, в ходе которой проводилось диагностическое обследование учащихся 2 варианта обучения и учащихся, обучающихся на основе варианта 8.4:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс
1	Пахомова Дарья Николаевна	1
2	Карбулецкая Мария Михайловна	2
3	Герасименко Дмитрий Юрьевич	2
4	Рощипка Арина Сергеевна	3
5	Трясина Екатерина Владимировна	3
6	Гамкрелидзе Дарья Дмитриевна	4
7	Панаратова Александра Артемовна	4
8	Сидоров Егор Владимирович	4

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс
1	Мишнев Егор Юрьевич	1
2	Манушенков Дмитрий Максимович	4
3	Семенченко Галина Дмитриевна	5
4	Русанов Даниил Антонович	5
5	Бельков Сергей Николаевич	7
6	Емельяненко Антон Сергеевич	7
7	Кикория Эльдар Ираклиевич	7
8	Обуховский Владислав Андреевич	7
9	Жданов Дмитрий Олегович	7
10	Нехай Сальбий Бесланович	8

11	Шапошникова Анна Арсеновна	8
12	Гулов Каримжон Сабиржонович	9
13	Расторгуев Дмитрий Сергеевич	9

Учащимся рекомендовано продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в следующем учебном году.

Заседания педагогических советов были насыщенными, познавательными, продуктивными. В ходе педсоветов вырабатывалась общая стратегия и тактика учебно-воспитательной работы в школе, выстраивалась система образовательного процесса, направленная на положительный результат.

План ВШК полностью выполнен. Большое внимание уделялось контролю за уровнем знаний, умений и навыков учащихся, качеством обученности и ведением школьной документации, посещаемостью учебных занятий.

Большое внимание уделялось контролю за уровнем знаний, умений и навыков учащихся, качеством обученности в течение адаптационного периода в 1 и 5 классах. Во время посещенных уроков в деятельности учителей (Овчаренко Д.Л., Булавы С.П., Тымчак Ю.В., Прокопьевой С.Н.) четко просматривалось использование коррекционно-развивающих технологий, личностно-ориентированного обучения, с использованием ИКТ. Хорошо прослеживался индивидуальный и дифференцированный подход у учителей: Булавы С.П., Прокопьевой С.Н.

Анализ контроля за ведением школьной документации:

- личные дела учащихся;
- классные журналы;
- дневники наблюдений;
- карты развития

показал, что значительно улучшилось состояние классных журналов не только в начальной школе, где практически нет нарушений, но и в основной школе. Состояние дневников учащихся и школьных тетрадей оставляет желать лучшего: не всегда соблюдается единый орфографический режим, обнаруживаются пропуски ошибок учителями в работах учащихся, имеются нарушения ведения дневников.

В 2024-2025 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основании базисного плана, рекомендованного Министерством образования РФ в 2002 году. Учебный план был обеспечен учебно-методическим комплексом практически полностью. Теоретическая и практическая части программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

На начало 2024-25 учебного года количество учащихся составляло 118 человек, на конец – 130. Из них учащихся начальной школы – 40 человека, старшей – 90.

Учащихся, обучающихся на дому – 34 человека. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс.

Учителя и специалисты сдали все отчеты своевременно.

Степень обученности по всем классам на начало учебного года в среднем была 63 %, на конец – 67,8 %, положительная динамика наблюдается практически во всех классах.

Наиболее успешными стали: 2 класс — СОУ составила 62 % (классный руководитель Манушенкова Е.В.), 10 класс –86 % (классный руководитель Кочерова Е.Ю.).

Качество знаний в среднем по школе на начало учебного года – 33 %, на конец года – 37,3 %.

Успевают:

- на «5» - учебный год окончила Фомина В. (9 кл);

- на «4» и «5» - 31 учащийся. Из них с одной «4» - Мясникова (6 кл) по труду, Баранков (7кл.) по русскому языку;

- на «3» и «4» - 59 учащихся. Из них с одной «3» - Роговской (5 кл.) по труду, Молчанова и Захарчук (5 кл) по математике, Тамазян (7 кл) по математике, учащиеся 8 кл: Осетрова, Печкурова и Репка по математике.

Учащиеся 9 класса (20 человек) успешно прошли итоговую аттестацию. Все получили свидетельства об окончании школы.

Результаты итоговой аттестации показали хорошее усвоение всеми учащимися базовых знаний по трудовому обучению, владение профессиональными умениями и навыками, полученными в ходе обучения.

Педагогический коллектив школы состоит из 22 педагогов. Дефектологическое образование имеют — 74. Большинство педагогов аттестованы. На высшую квалификационную категорию — 2 учителя: Трунова О.Е., Ходина С.И. Первую квалификационную категорию имеют учителя: Мальцева М.В., Кочерова Е.Ю., Якименко Е.Б., Прокопьева С.Н. 14 педагогов школы аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В истекшем учебном году педагогические работники школы прошли курсовую подготовку. Заместитель директора по УВР Трунова О.Е. прошла курсовую подготовку по теме: «Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников в современных условиях» и «Методология и технология реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью».

В течение года педагоги приняли участие в качестве слушателей в краевых семинарах, конференциях и вебинарах.

В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки (совместная разработка и проведение праздников,

планирование общешкольных мероприятий). Коллектив педагогических работников – работоспособный, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал. Овладев новыми информационными технологиями, педагоги активно делятся своим опытом на различных сайтах: Международный образовательный портал «Мир учителя», «Открытый фестиваль педагогических идей», дистанционный образовательный портал «Продленка», «Город Мастеров», про Школу.ру, Всероссийский интернет-педсовет, Завуч.инфо и др.).

Большое значение в повышении мастерства учителей и воспитателей имеет работа школьных методических объединений, в школе их действует 4. В этом году их работа была направлена на решение задач, обусловленных методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Основная цель работы ШМО – повышать качество образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий. Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа: разработка новых учебных образовательных технологий и методик, систематизация развивающего методического и дидактического материала, согласование рабочих программ по предметам, обзор методической литературы, обсуждение различных материалов (сообщения, доклады, обобщения опытом); открытые уроки, предметные месячники.

На этот учебный год были определены задачи:

- изучить материал по современным педагогическим технологиям и их использованию в работе педагогов;
- уделить внимание изучению и углублению знаний о формировании основных компетентностей обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- продолжить работу по изучению, обобщению и распространению опыта учителей;
- продолжить работу по систематическому отслеживанию результатов обучения учащихся.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, межсекционная работа.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Организация работы ШМО учителей начальных классов была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы: планирование и организация методической работы с учетом требований ФГОС, пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов, создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.

На заседаниях ШМО было уделено внимание повышению уровня знаний учащихся. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся по учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся по русскому языку и математике;
- итоговый контроль качества подготовки обучающихся по русскому языку и по математике.

В рамках реализации школьной целевой программы оценки качества образования учителями ШМО в этом году были разработаны контрольные работы для мониторинга знаний и умений обучающихся по разным темам русского языка и математики. Были разработаны не только работы, но и схема анализа контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

По плану работы школы, на основании положения о промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводилась по русскому языку и математике.

Цель проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Итоги представлены в таблице.

Учитель	класс	Русский язык		Математика	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
Овчаренко Д.Л.	1				
Манушенкова Е.В.	2	100	27,3	100	27,3
Якименко Е.Б.	3	100	12,5	100	12,5
Овчаренко И.Ю.	4	100	0	100	0

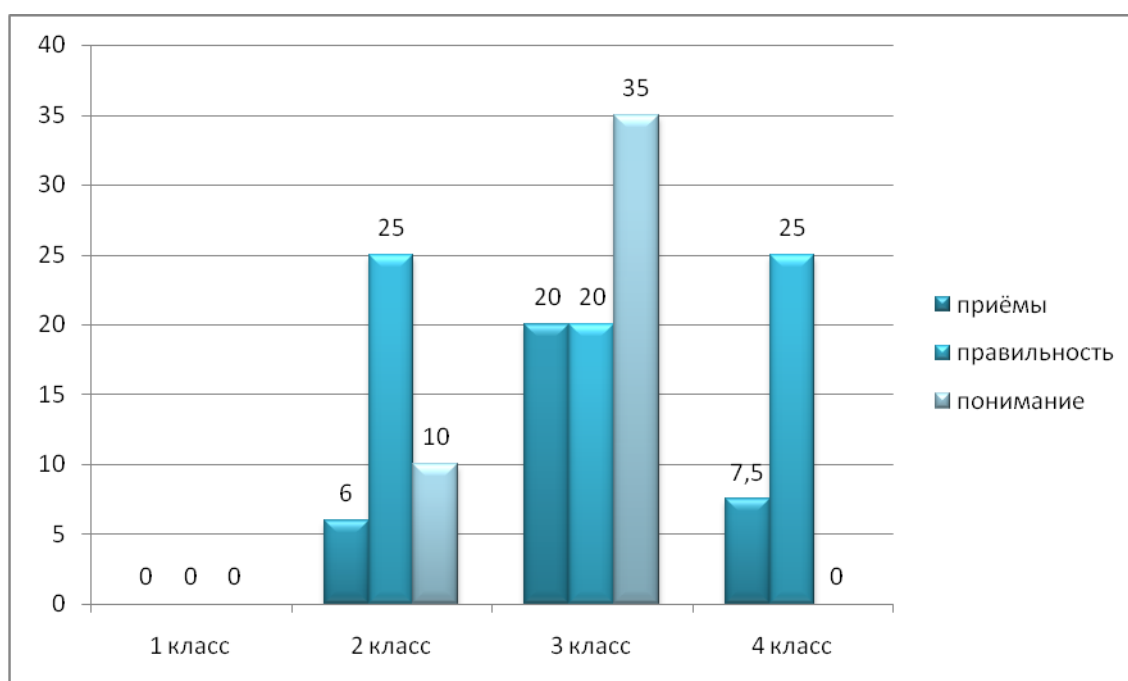
В 4 классе все обучающиеся получили отметку «3» за выполнение контрольных работ, оттого качество знания составило 0.

Рекомендации по результатам выполнения работ:

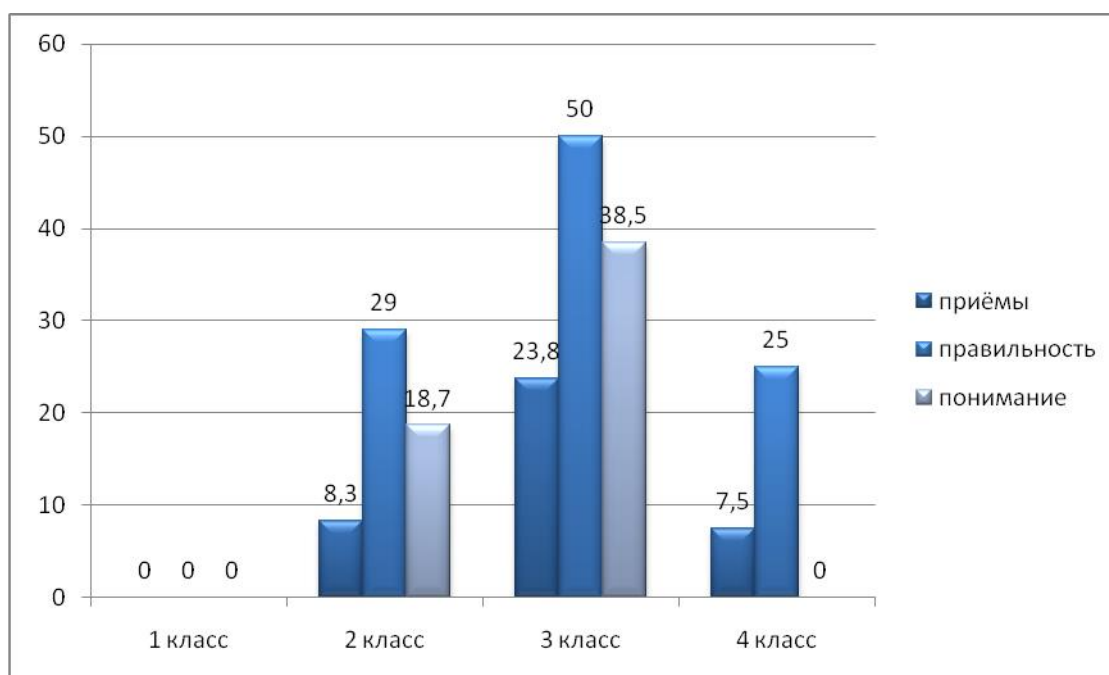
В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся;
- формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Уровень навыков чтения в начальной школе на начало 2024-2025 учебного года



Уровень навыков чтения в начальной школе на конец 2024-2025 учебного года



Без ошибок читают 34% обучающихся. Корректно используют приёмы чтения - 13% обучающихся, 28% обучающихся понимают прочитанное.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

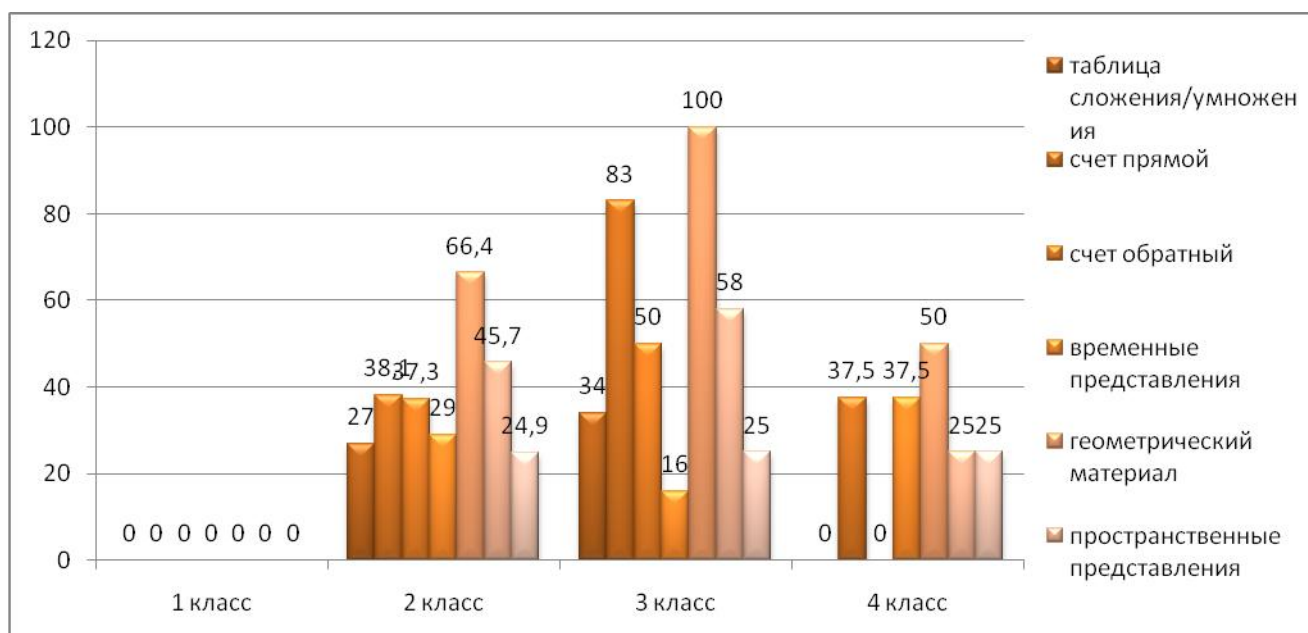
В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению,

расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ИКТ . Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Уровень знаний и умений по математике в начальной школе



Уровень знаний и умений по математике в начальной школе на конец 2024-2025 учебного года



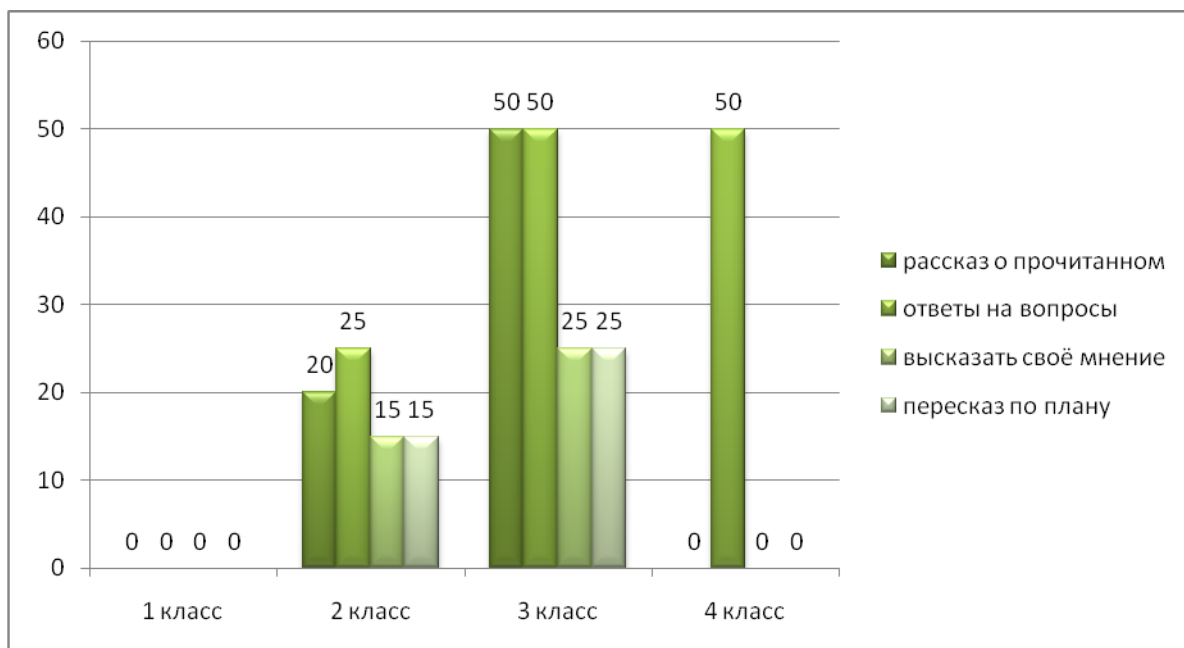
Уровень знаний, умений и навыков средний. Необходимо автоматизировать знания таблицы сложения и вычитания, обратного счета учащихся. Есть проблемы в формировании временных и пространственных представлений.

Рекомендации:

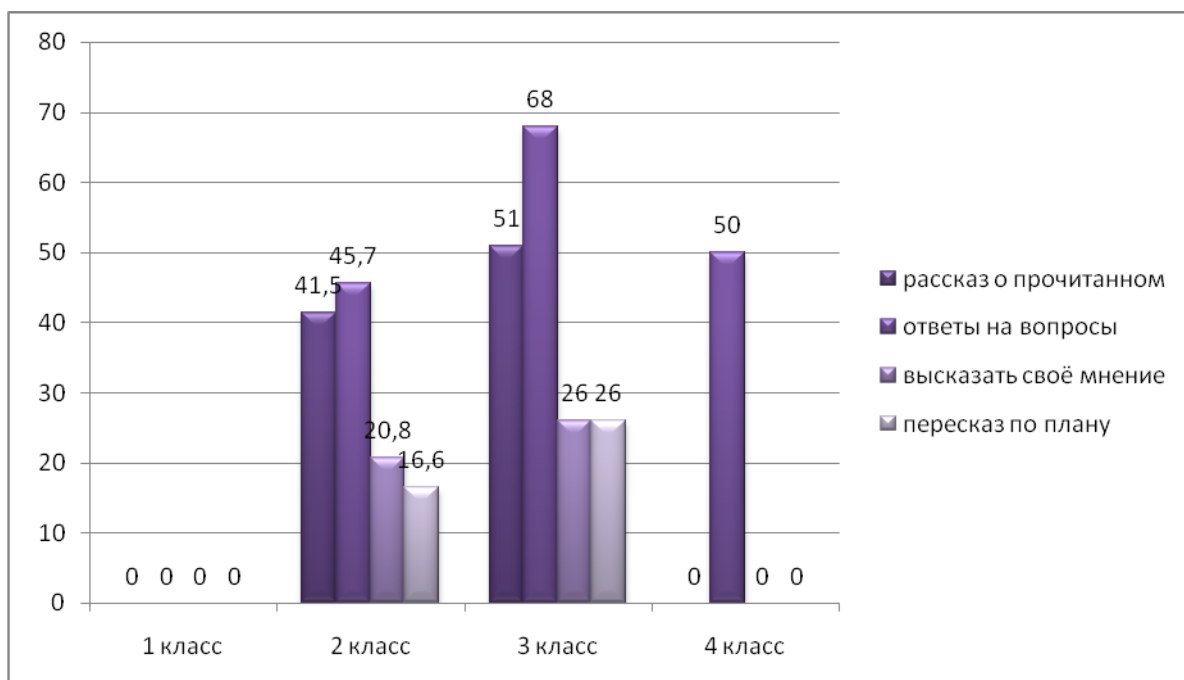
В целях ликвидации и предупреждения пробелов по математике необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся математических навыков;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения вычислительными навыками учащимися.

**Уровень развития речи учащихся начальной школы
на начало 2024-2025 учебного года**



**Уровень развития речи учащихся начальной школы
на конец 2024-2025 учебного года**



Необходимо учителям усилить работу по развитию навыков всех видов пересказа и осознанности материала прочитанного про себя.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- **курсовую подготовку**

Учителями начальных классов (Овчаренко Д.Л., Манушенкова Е.В., Якименко Е.Б., Овчаренко И.Ю., Новикова В.В.) были прослушаны курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о)» (ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования», 108 часов). Большая часть курсов, которые проходили учителя, направлены на изучение современных подходов к организации образовательных процессов в условиях перехода обучения в рамках ФГОС. После прохождения курсов учителя делились полученными знаниями.

Анализ прохождения курсов за 5 лет показал – в начальной школе нет учителей, которые в течении 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

- **работу по темам самообразования**

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2024-2025 учебном году учителя работали по следующим темам:

Ф.И.О	Тема самообразования	Проделанная работа за учебный год
Овчаренко Д.Л.	Развитие произвольной памяти у учащихся начальных классов с УО	Подбор литературы, статей по данной теме.
Манушенкова Е.В.	Развитие речи учащихся во всех видах учебной деятельности.	Подбор практических упражнений, заданий и диагностических работ

Якименко Е.Б.	Приемы и методы работы над выразительностью чтения учащихся начальных классов	Апробирование практического материала в работе с обучающимися.
Овчаренко И.Ю.	Формирование математических представлений на уроках математики и во внеурочное время.	Сбор аналитического материала. Отслеживание уровня обучения учащихся.
Новикова В.В.	Развитие творческих способностей детей посредством ручного труда	Подбор практических упражнений, заданий

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

- **обобщение опыта работы**

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в городских мероприятиях;
- б) заседания ШМО, школьные совещания;
- в) участие в интернет сайтах:

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

- **аттестация учителей**

В этом учебном году никто не аттестовывался.

- **проведение открытых уроков**

По уважительным причинам открытые уроки не были проведены.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В течение этого года обучающиеся участвовали в различных творческих и спортивных конкурсах:

- краевой конкурс «Новогодняя игрушка»
- краевой конкурс к 8 марта
- краевой конкурс ко 80-летию победы
- смотр художественной самодеятельности

Освоение современных технологий.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения в рамках ФГОС. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные декады.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: путешествия, соревнования, конкурсы фотографий и рисунков, конкурсы сочинений и чтецов. Победителям вручены грамоты, и призы.

Учителя, **Якименко Е.Б.** («Люби и знай русский язык») и **Овчаренко И.Ю.** (Занимательная математика), в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен частично. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учителя удовлетворены условиями работы ШМО, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабую практическую направленность заседаний ШМО;
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, отсутствие взаимопосещаемости педагогов начальной школы;

Итоги работы в 2024-2025 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2025-2026 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования в рамках ФГОС;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся;
- совершенствовать работу с учащимися группы «риска», более глубоко продумать индивидуальную работу с данными учащимися;

- реализовывать дифференцированный подход к обучению, воспитанию и развитию учеников на уроках.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Методическое объединение учителей коррекционного направления— коллектив единомышленников, способных формировать педагогическую среду, главной **задачей** которой является создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, формирование адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Основная **цель** работы методического объединения — повышать качество образования обучающихся через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

На истекший учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии в рамках инновационной деятельности в условиях специальной коррекционной школы.
2. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов через использование инновационной деятельности, распространение собственного опыта работы, изучение новинок литературы при работе с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью
3. Продолжать создавать условия для максимальной реализации ФГОС.

Работа ШМО проводилась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п. ;

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления.
Заседание №1 Протокол №1 от 28 августа 2024 г.	<p>Руководитель МО Прокопьева С.Н.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы МО за 2024-2025 учебный год; - утверждение плана работы и задач на текущий учебный год, - план-график открытых уроков ; - требования к формированию аттестационного портфолио учителя.
	<p>Заместитель директора по УВР Трунова О.Е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам на 2024-2025 учебный год; -согласование Положения о системе оценивания знаний и достижений учащихся.
	<p>Учителя – предметники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение тем по самообразованию; -утверждение плана работы по темам самообразования на новый учебный год.
	<p>Библиотекарь Евтыхова В.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обзор новинок методической литературы.
Заседание №2 Протокол №2	<p>Булава С.П.</p> <p>«Преимственность в обучении и адаптации обучающихся 5-го класса на уроках русского языка и чтения».</p>

от 6 ноября 2024 г.	Прудникович О.С. «Организация самостоятельной и индивидуальной работы на уроках математики».
	Учитель биологии Прокопьева С.Н. «Применение ИКТ на уроках естествознания с целью повышения качества обучения».
	Руководитель МО Прокопьева С.Н. Итоги 1 четверти. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам.
	Учителя-предметники. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»
Заседание № 3 Протокол № 3 от 28.12.2024 г.	Учитель физической культуры Мальцева М.В «Основные подходы к преподаванию адаптивной физкультуры в условиях обновления образования».
	Учитель географии Прокопьева С.Н. «Использование проблемно-поискового метода на уроках географии».
	Учитель русского языка Ходина С.И. «Формирование положительной мотивации на уроках русского языка в условиях введения ФГОС».
	руководитель МО Прокопьева С.Н. Итоги 2 четверти. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам.
	Учитель математики Батычко Л.Ю. Терминологический всеобуч
Заседание №4 Протокол №4 от 27 марта 2025 г.	Учитель истории Четникова Е.А. «Развитие познавательного интереса на уроках истории в коррекционной школе».
	Учитель физической культуры Тымчак Ю.В. «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».

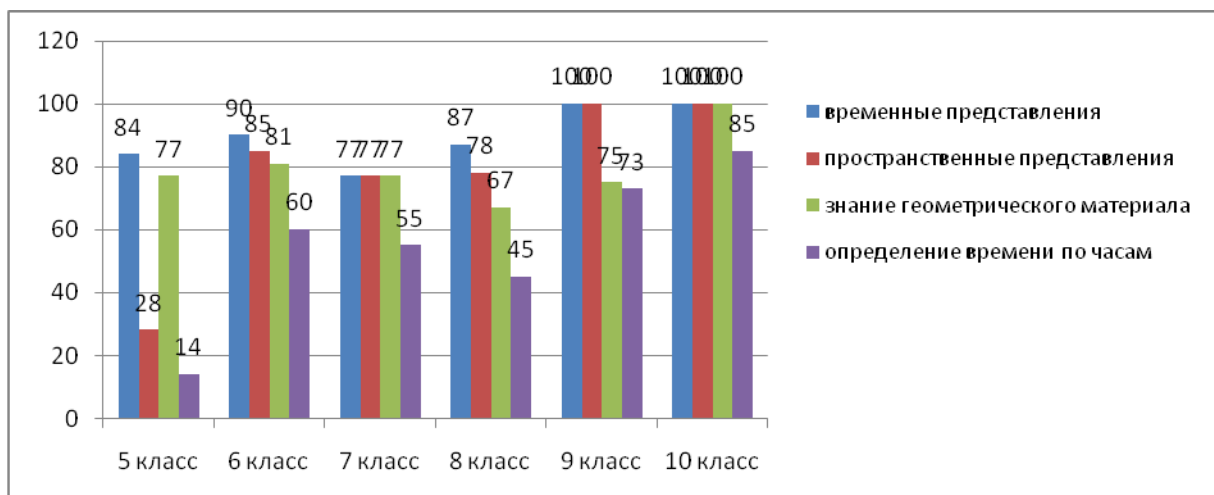
	Учитель математики Булава С.П. «Активизация умственной деятельности учащихся на уроках математики через различные виды самостоятельных работ».
	руководитель МО Прокопьева С.Н. Итоги 3 четверти. Уровень знаний, умений и навыков учащихся предметам.
	Учителя-предметники Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»
Заседание №5 Протокол №5 от 29 мая 2025 г.	Зам. директора по УВР Трунова О.Е. Итоги школьного мониторинга знаний и умений учащихся в 5-9 классах за учебный год.
	Учителя-предметники Круглый стол « Использование современных образовательных технологий в патриотическом воспитании обучающихся с умственной отсталостью на уроках ».
	Руководитель МО Прокопьева С.Н. - анализ работы МО за истекший учебный год, - формирование задач на следующий учебный год.
	Библиотекарь Евтыхова В.В.: -обзор новинок методической литературы.

На заседаниях МО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности, обмену опытом. Особое внимание - изучению современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

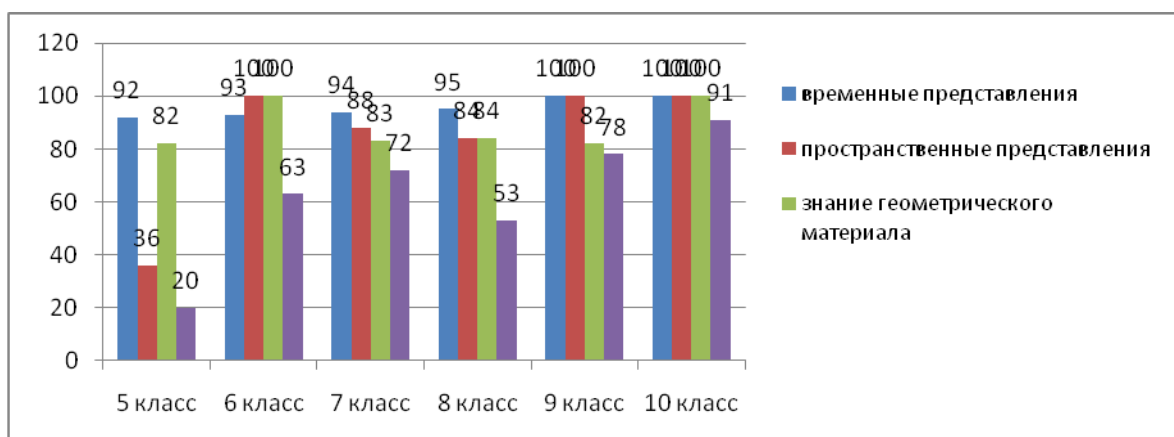
Организация учебной деятельности и результативность.

Обучение по предметам осуществлялось по рабочим программам, разработанным на основе адаптированных общеобразовательных программ и программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, издательство «Владос», 2010 год, утверждённых на педсовете (протокол № 1 от 30.08. 2024 года).

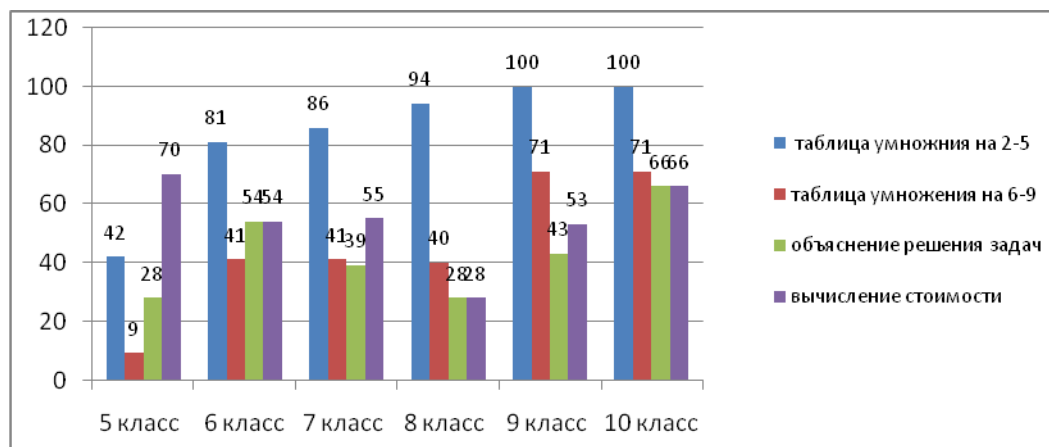
**Уровень знаний и умений по математике в 5-9 классах
на начало 2024-2025 учебного года**



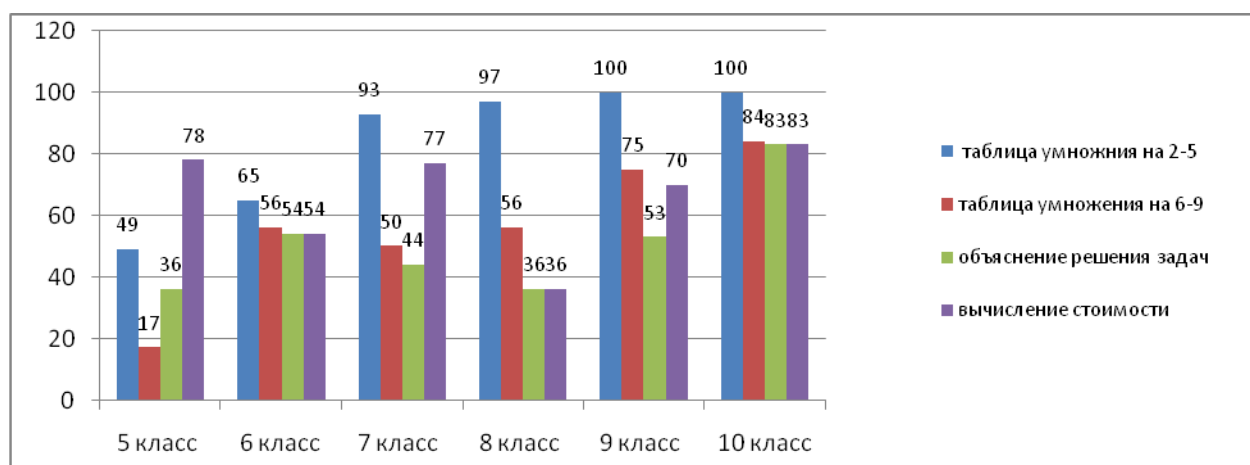
**Уровень знаний и умений по математике в 5-9 классах
на конец 2024-2025 учебного года**



**Уровень знаний и умений по математике в 5-9 классах
на начало 2024-2025 учебного года**

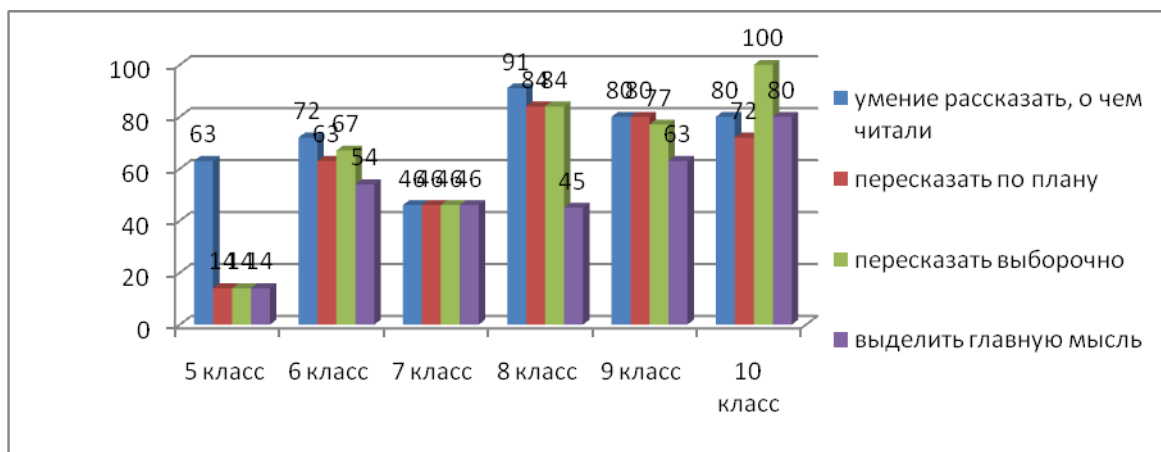


Уровень знаний и умений по математике в 5-9 классах на конец 2024-2025 учебного года

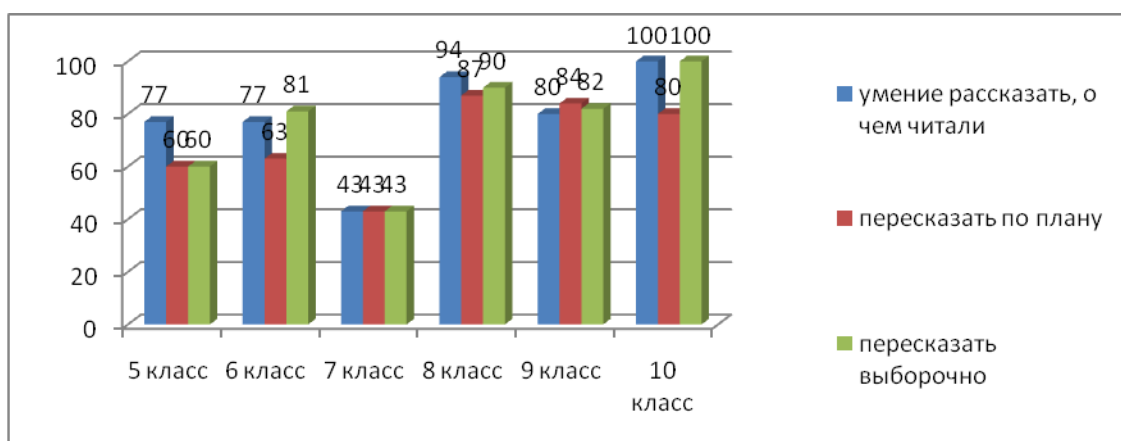


Уровень знаний и умений по математике у учащихся 5-9 классов на конец учебного года повысился практически по всем показателям: знание таблицы умножения на 2-9, понимание временных и пространственных представлений, знание геометрического материала. Сложным остаётся объяснение решения задач, вычисление стоимости и определение времени по часам с точностью до 5 и 1 минуты. На следующий учебный год методике работы по данным темам следует уделить большее внимания на заседаниях МО.

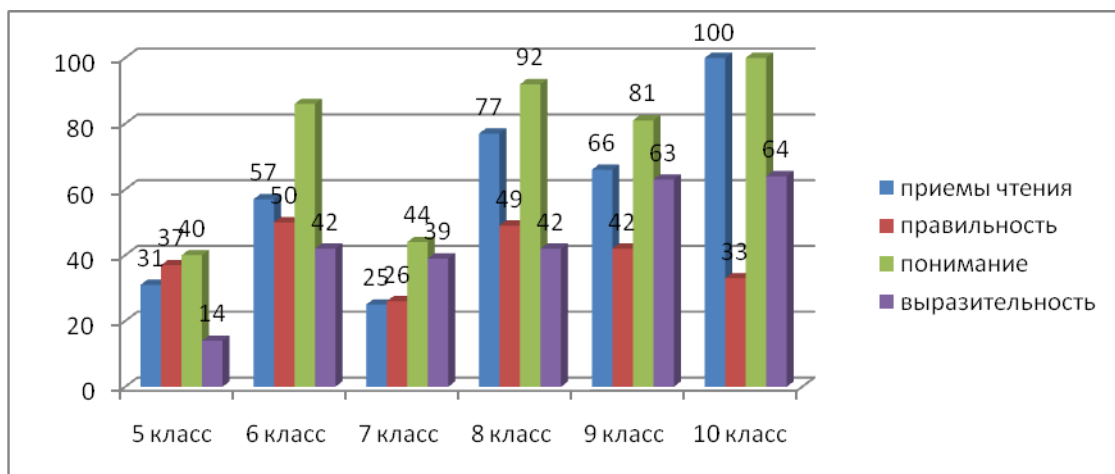
Уровень развития речи учащихся 5-9 классов на начало 2024-2025 учебного года



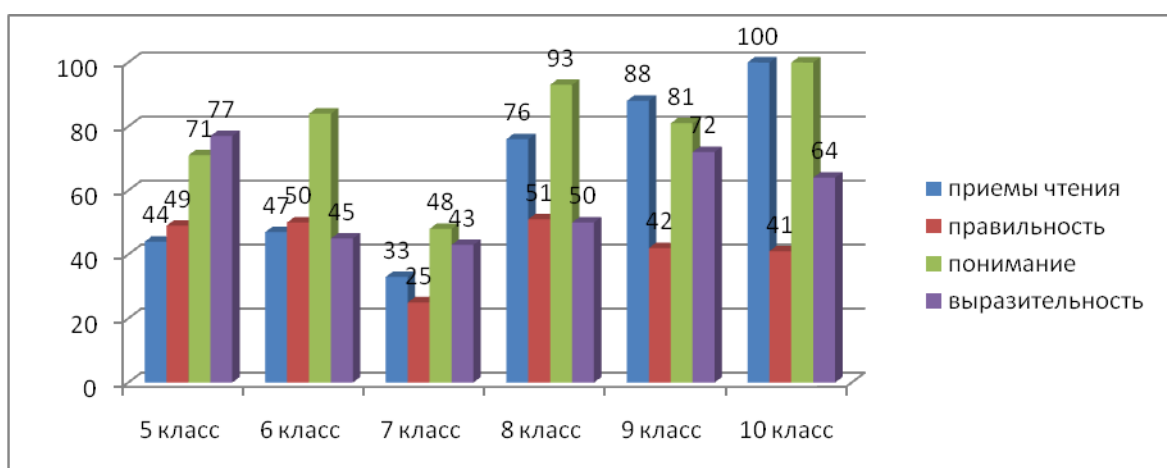
**Уровень развития речи учащихся 5-9 классов
на конец 2024-2025 учебного года**



**Уровень навыков чтения и восприятия текста в 5-9 классах
на начало 2024-2025 учебного года**



**Уровень навыков чтения и восприятия текста в 5-9 классах
на конец 2024-2025 учебного года**



Во всех классах наблюдается динамика по основным показателям чтения. В целях лучшего формирования данных навыков необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение прочитанного. В истекшем учебном году данным вопросам уделялось большое внимание на заседаниях МО.

Также в 5-9 классах необходимо повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи учащихся, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора, проведением конкурсов чтецов, использовать на уроках ИКТ. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

В каждом классе в течение учебного года проводились контрольные работы по письму и математике.

Цель проведения:

- установление уровня теоретических знаний по письму и математике, практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями рабочих программ, разработанных на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Учителя математики отметили, что на конец года учащимися меньше допущено ошибок при работе с геометрическим материалом, ошибок на арифметические действия первой ступени при решении примеров и задач. Сложным для детей остаётся выполнение действий умножения и деления на двузначное число, умножение и деление с переходом через разряд, в задачах. На следующий год данным темам стоит уделить больше внимания.

Рекомендации по результатам выполнения работ:

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения применять теорию на практике;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений учащихся;
- формировать общеучебные умения и навыки, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Сравнительный анализ СОУ по математике, русскому языку и чтению за I и IV четверти показал следующие результаты:

СОУ по математике:

Класс	Учитель	СОУ по математике	
		I четверть	IV четверть
5	Трунова О.Е.	51 %	42,1 %
6	Булава С.П.	59 %	50,1 %
7	Прудникович О.С.	53 %	53,8 %
8	Прудникович О.С.	58.7 %	51.8 %
9	Прудникович О.С.	58 %	55.1 %
10	Прудникович О.С.	64%	64%

СОУ по письму и чтению:

Клас	Учитель	СОУ по письму	СОУ по чтению
------	---------	---------------	---------------

с		I четверть	IV четверть	I четверть	IV четверть б
5	Булава С.П.	62.5 %	51.3 %	69.5 %	57.7 %
6	Ходина С.И.	58.2 %	58.2 %	75.7 %	72.9 %
7	Трунова О.Е.	48 %	49 %	62 %	62.9 %
8	Ходина С.И.	54.7 %	57,5 %	59.8 %	72,2 %
9	Ходина С.И.	62 %	60.7 %	63,8 %	69.8 %
10	Прудникович О.С.	64%	64%	88%	82%

Практически все учащиеся улучшили технику и качество чтения, но учителя и на будущее считают своей задачей развитие навыков чтения, привитие любви к книге. В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся в ГПД, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных приёмов и методик, способствующих повышению техники чтения;
- большую роль в повышении эффективности обучения чтению играют дидактические игры и занимательные упражнения, которые можно проводить на любом этапе урока.

Так же подведён итог работы по предметам естественно-научного цикла, а так же ИЗО и физического воспитания. Проанализированы СОУ, результат которых показывает устойчивую динамику по основным предметам и стабильные ровные показатели по отдельным дисциплинам по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учитель	Предмет	Класс	СОУ по предметам	
			I четверть	IV четверть
Трунова О.Е.	обществоведение	10	82%	76%

Мальцева М.В.	физкультура	6	72 %	61 %
		7	65.2 %	64.2 %
		8	90.4%	89 %
		9	85 %	79%
		10	100 %	94%
Тымчак Ю.В.	физкультура	5	79.4%	61%
Прокопьева С.Н.	География	6	61 %	57%
		7	58 %	56 %
		8	58% %	59 %
		9	61 %	65 %
	Биология	7	58 %	56%
		8	61%	73%
		9	60.2%	62 %
	Природоведение	5	58%	46%
		6	64%	62%
	ИЗО	5	88%	86.4%
Четникова Е.А.	Мир истории	6	71%	56%
	История Отечества	7	51,1%	53.8%
		8	60.2%	62%
		9	60%	74 %
	Этика	10	100%	100%

Прудникович О.С.	Информатика	7	60%	71%
		8	71%	70%
		9	70 %	77%
		10	76%	100%

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей-предметников

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных и районных методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

№	Ф.И.О. педагога	Темы по самообразованию	Отчёт о проделанной работе
1	Мальцева М.В.	Дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры с учетом уровня их физических и возрастных особенностей.	Подбор и анализ диагностических работ по теме.
2	Прудникович О.С.	Развитие речи учащихся во всех видах учебной деятельности	Сбор аналитического материала.

3	Прокопьева С.Н.	Приёмы активизации и мотивирования для повышения уровня восприятия материала на уроках естествознания.	Разработка практических рекомендаций.
4	Ходина С.И.	Нарушения письменной речи у школьников с нарушением интеллекта как проблема школьной дезадаптации.	Подбор материала по теме.
5	Трунова О.Е.	Реализация коррекционного компонента при изучении трудных грамматических правил и при работе с текстом	Проведение учебных проектов, использование ИКТ на уроках
6	Булава С.П.	Использование коррекционно-развивающих технологий на уроках математики	Подбор материала по теме
8	Четникова Е.А.	Развитие мышления через сравнение событий на уроках истории.	Подбор материала по теме
9	Тымчак Ю. В.	Развитие коммуникативных качеств обучающихся на уроках музыки.	Подбор материала по теме

Освоение современных технологий.

В течение всего учебного года учителя проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и внеклассным мероприятиям, используя возможности современных технологий; работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе педагоги активно использовали элементы технологий проблемного, информационно – коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделялось технологии коррекционно - развивающего обучения.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это праздники, конкурсы, предметные декады. Предметные недели носили обучающий, развивающий, воспитывающий характер. Способствовали расширению кругозора, коррекции психических процессов, желанию познать окружающий мир, а главное повышали интерес к предметам.

Учителя в ходе предметных месячников проявили хорошие организаторские способности, высокий уровень профессионального мастерства. Такая форма работы

создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях и на практике, взаимовыручку. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных месячников вызвали большой интерес у учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Важнейшим направлением работы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через самостоятельную, курсовую систему повышения квалификации. В основном поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, внедрение новых ИКТ технологий, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, коррекционные и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Исходя из анализа работы, МО учителей ставит следующие цели и задачи на 2025 – 2026 учебный год:

Цель работы: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при работе по ФГОС начального и общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
5. Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
6. Формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.

В текущем учебном году методическое объединение учителей трудового обучения работало над реализацией школьной проблемы «Совершенствование педагогического

мастерства через дифференциацию и индивидуализацию коррекционной работы, согласно требованиям ФГОС»

На этот учебный год были определены задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности учебной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи учителям технологии с учащимися.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
4. Организацией различных творческих интеллектуальных мероприятий, научно-практических конференций.

Приоритетные направления методической работы:

1. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу учителей технологии.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
3. Вооружение учителей современными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В этом учебном году было проведено **5 заседаний школьного методического объединения**. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Решения заседания.
Заседание протокол №1 от 26 августа 2024 г. 1. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год. 2. Проверка документации по безопасной работе в мастерских. 3. Согласование рабочих программ по профилям.	Учителям трудового обучения соблюдать требования к проведению уроков им ведению документации. Согласовать рабочие программы по трудовым профилям 2024-2025 учебного года. Утвердить план работы МО учителей трудового обучения 2024-2025 учебного года.
Заседание протокол №2 от 7 ноября 2024 1. Современные подходы к организации профессионально - трудового обучения в коррекционной школе VIII вида 2. Педагогическая дифференциация	Использовать разнообразные методы и средства повышения мотивации на уроках трудового обучения предлагаемые учителями ПТО. Утвердить план месячника трудового обучения. .

<p>учащихся вспо-могательной школы(обмен опытом).</p>	
<p>Заседание протокол №3</p> <p>от 10 января 2025 г.</p> <p>1. Принципы профессионально-трудового обучения в С(К)ОУ</p> <p>2.Мониторинг ЗУН по трудовому обучению за 1 полугодие.</p> <p>3.Анализ результатов обучения за1 полугодие.</p>	<p>Обсудили принципы трудового обучения в современных условиях на уроках труда и рекомендовать их к применению учителями трудового обучения.</p>
<p>Заседание протокол №4</p> <p>от 26 марта 2025 г.</p> <p>1. Диагностика сформированности общетрудовых умений и навыков.</p> <p>2. Особенности трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью.</p> <p>3.Согласование экзаменационных билетов по профильному труду «Сельское хозяйство» и столярному делу.</p> <p>4. Подготовка к месячнику трудового обучения.</p>	<p>Рекомендовать использовать разные виды работ индивидуального подхода к учащимся. Одобрить особенности трудового обучения в коррекционной школе ,на уроках труда; использовать их на уроках. Одобрить разработанные варианты экзаменационных материалов по МОП и сельхоз. труду для проведения итоговой аттестации 2024-2025 учебном году и предоставить их на утверждение педагогического совета школы.</p>
<p>Заседание протокол №5</p> <p>от 28 мая 2025 г.</p> <p>1. Мониторинг ЗУН по трудовому обучению за 2 полугодие.</p> <p>2.Анализ работы МО учителей технологии. Предварительное планирование на 2025-2026 учебный год.</p> <p>3.Анализ результатов обучения за 2 полугодие.</p> <p>4.Анализ итоговой аттестации</p>	<p>Больше внимания уделять умению работать по плану, умение выполнять трудовые рабочие движения, рационально использовать рабочее время.</p> <p>Проводить больше открытых мероприятий.</p> <p>Разработать экзаменационный материал в соответствии с требованиями.</p> <p>Подобрать каждому индивидуальную практическую работу на экзамене.</p>

учащихся 9 класса	
-------------------	--

На заседаниях МО было уделено внимание современным образовательным технологиям. Особое внимание уделено мониторингу общетрудовых умений и навыков по трудовому обучению:

Анализ результативности работы учителей 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	СОУ	
				Начало года	Конец года
1	Четникова Е.А.	5 Класс	Труды	61,1%	54,70%
2	Морозова С.В.	5 Класс	Труды	63,6%	65.6%
3	Кочерова Е.Ю.	6 Класс	Труды	59,4%	61,7%
4	Четникова Е.А.	6 Класс	Труды	81,3%	76,0 %
5	Кочерова Е.Ю.	7 Класс	Труды	74,3%	79,4%
6	Коломацкая Н. П.	7 Класс	Труды	65,3%	72,7%
7	Жадобин В. А.	8 Класс	Труды	81%	80,0 %
8	Батычко Л.Ю.	8 Класс	Труды	54,7%	57,1%
9	Коломацкая Н. П.	9 Класс	Труды	78,6%	72,8 %
10	Жадобин В.А.	9 Класс	Труды	58,3%	62,3%
11	Жадобин В.А.	10 Класс	Труды	88%	94,0%

К концу учебного года учащиеся стали лучше уметь планировать свою работу, организовывать рабочее место, владеть рабочими инструментами, уметь выполнять трудовые рабочие движения. Так же методическим объединением отслеживалась результативность по степени обучаемости детей (прилагается таблица)

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Учителя трудового обучения активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в городских мероприятиях;
- б) заседания РМО,
- в) заседания ШМО, школьные совещания.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя трудового обучения имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал; в двух мастерских имеется мультимедийное оборудование. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

В течение года проводилась внеклассная и внешкольная работа по трудовому обучению: организовывались школьные выставки детских работ, принимали участие в районных и краевых выставках. План выполнен, работа признана удовлетворительной.

Задачи на 2025- 2026 учебный год:

- 1) Конкретное преломление общедидактических ,общепедагогических, психологических положений применительно к конкретному курсу, разделу, теме, уроку или воспитательному мероприятию.
- 2) Организация внеклассной деятельности по предмету.

Методическую работу в школе координировал Методический совет. План работы Методического совета выполнен полностью: проведены все запланированные заседания, была организована работа постоянно действующего семинара по дефектологии под руководством психолога Клиновой В.В., работу которого все педагоги школы считают очень эффективной и важной. Повысился уровень участия педагогов в работе по обобщению и обмену опытом. Многие учителя создали свои сайты в социальных сетях, на которых делятся опытом своей работы (Трунова О.Е., Ходина С.И., Прокопьева С.Н., Аванесова В.Д., Прудникович О.С., Якименко Е.Б.). В целом методическую работу можно оценить положительно.

В истекшем учебном году активно работала школьная ППк. Были обследованы все вновь прибывшие учащиеся, проведены обследования учащихся 1 и 5 классов по адаптации с целью выработки рекомендаций. Обследованы учащиеся 4 класса с целью

определения рекомендаций по выбору профиля трудового обучения. На основании рекомендаций районного ПМПк организована индивидуально-групповая работа специалистов с учащимися по коррекции нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

ППк провела все запланированные заседания, а также работала по запросам педагогов.

Анализ результативности коррекционных индивидуально-групповых занятий показал динамику в коррекции нарушений речи и психологических процессов учащихся.

В 2024-2025 учебном году коррекционно – логопедическая работа строилась по следующим направлениям:

- организационная работа;
- коррекционно-развивающее направление;
- направление взаимодействия логопеда с педагогами, с родителями;
- методическое направление;
- повышение профессиональной компетентности.

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной цели: индивидуальное обследование учащихся, консультирование родителей, педагогов, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Структура дефекта и степень выраженности нарушений речи у детей нашей школы очень разнообразны, что затрудняло выбор методик и содержания коррекционной работы. В этом учебном году логопед продолжала работать по логопедической программе Л.Е. Шевченко (2021 г.) и брала ее за основу.

В 2024-2025 учебном году свою работу строила по следующим направлениям:

- Организационная работа
- Коррекционно-развивающее направление
- Направление взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями
- Методическое направление
- Повышение профессиональной компетентности

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной цели:

- Индивидуальное обследование ребёнка
- Консультирование родителей, педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Структура дефекта и степень выраженности нарушений речи у детей нашей школы очень разнообразна.

В 2024-2025 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи лёгкой и тяжёлой степени согласно результатам обследования.

В результате на групповые занятия были зачислены 53 обучающихся. Из них было скомплектовано 14 групп. Индивидуальные занятия посещало 28 обучающихся, посещающих школу, из них 10 обучающихся по программе СИПР.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов, использованию неречевых средств коммуникации.

На каждого учащегося заполнена речевая карта. Оформлены журнал обследования речи, рабочие тетради учащихся. Логопедический кабинет был подготовлен к началу занятий. График и расписание занятий составлены.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Все индивидуальные и групповые занятия шли строго по расписанию, утверждённому директором школы и согласованному с учителями. Каждое занятие фиксировалось в журналах индивидуальных и групповых логопедических занятий. Занятия проводились на основе проведённой диагностики и в соответствии с перспективным планом работы для каждой группы или разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Поставлены 8 звуков у 6 учащихся.

Автоматизированы звуков 6 звуков у 4 учащихся.

Дифференцированы звуков 5 звуков у 3 учащихся.

Необходимы индивидуальные занятия: 2 класс – 4 чел. (3+1 СИПР), 3 класс – 4 чел. (3+1 СИПР), 4 класс – 4 чел. (2+2 СИПР), 5 класс – 5 чел. (2+3 СИПР), 6 класс – 4 чел. (3+1 СИПР), 7 класс – 4 чел. (3+1 СИПР).

Итого – 25 человек.

Контрольные работы не писали 15 человек: 5 – обучающихся 1 класса, 1 – обучающийся 2 класса, 3 – обучающихся 3 класса, 3 – обучающихся 6 класса, 3 – обучающихся 7 класса.

Продолжат коррекционное обучение в группах:

из 6 класса переведены 8 учеников;

из 5 класса переведены 8 учеников;

из 4 класса переведены 4 учеников;

из 3 класса переведены 5 ученика;

из 2 класса переведены 10 учеников;

из 1 класса переведены 6 учеников;

Те учащиеся, которые систематически посещают школу, на которых идёт постоянное комплексное полисенсорное воздействие всех педагогов, работающих с ними, более успешны в обучении, у них более эффективно срабатывают компенсаторные механизмы.

В течение учебного года готовила необходимую документацию к заседаниям школьной ППк.

Проводила консультирование педагогов и родителей по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития, по запросам педагогов и родителей. Информировала интересующихся родителей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, об итогах коррекционной работы, о взаимосвязи нарушений речи и успеваемости в обучении.

Приняла участие в прослушивании краевого практического семинара для учителей-логопедов и учителей – дефектологов по теме: «Методы и приёмы коррекционной работы с детьми ОВЗ, в том числе иностранными гражданами, имеющими особые образовательные потребности» в режиме видеоконференцсвязи через систему «Сферум», проводил ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы по реализации ФГОС у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. (Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОВ ОВЗ, ФГОС у/о) в 2023-2024 учебном году.

Подготовила и провела семинар для педагогов по теме: «Значение игры в логопедической работе с детьми ОВЗ».

В истекшем 2024-2025 учебном году психологом школы велась целенаправленная работа по всем направлениям: диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, научно-методическая работа. Налажена работа с педколлективом и

родителями учащихся. Практически все запланированные мероприятия выполнены. По результатам обследования, проведенного в начале года, были составлены индивидуальные коррекционные программы для учащихся, остро нуждающихся в психологической помощи. В течение года каждый ребенок получал помощь, основным направлением которой являлось смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, возбудимость и тревожность.

На протяжении всего учебного года проводился мониторинг состояния познавательной и эмоционально-волевой сферы. Результаты положительные: практически по всем психическим процессам заметна динамика.

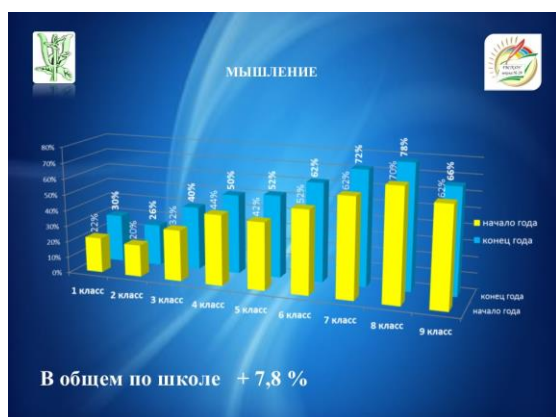
Внимание +9,4%



Восприятие +8,9



Мышление +7,8



Память + 10,6%

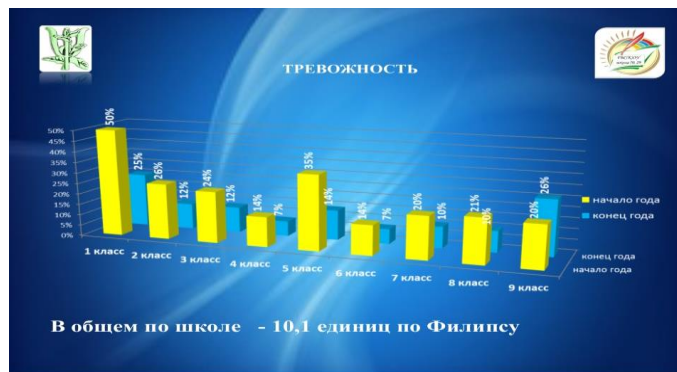


Адаптация личности



Хорошо адаптированы 54,7 % учащихся. В общем, по школе + 13,3 %.

Тревожность, в общем по школе - 10,1 единицы по Филипсу



Агрессивность составила в общем по школе + 1,7 единиц по Филипсу



Сравнительный анализ развития познавательной, эмоциональной и личностной сфер показывает положительную динамику.



Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.



Выводы. Проведенную групповую коррекционно-развивающую, профилактическую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего и профилактического направления деятельности.

В будущем учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими

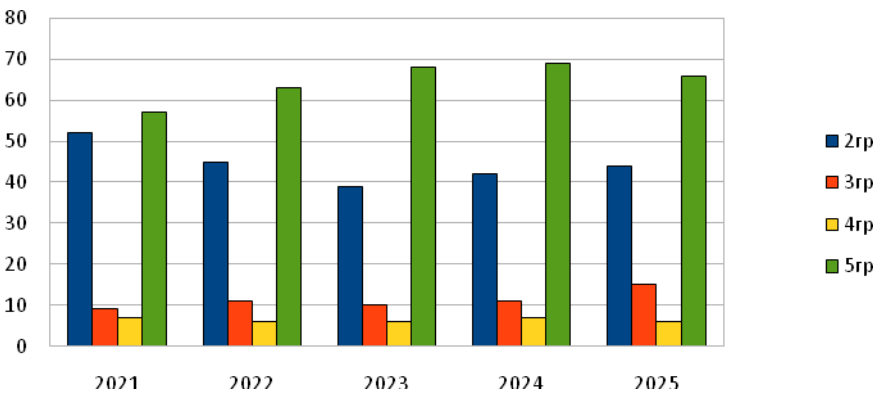
работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Анализ работы медицинского персонала показал, что план работы выполнен полностью.

За 2024-2025 учебный год проделана следующая работа: на вновь поступивших детей заведены медицинские карты формы № 26, где в течение всего учебного года фиксировались проделанные профилактические прививки, Диаскин-тест, два раза в год проводилась апометрия. Велась работа по здоровому ребенку.
Всего за год сделано:
Диаскин тест- 91
Проф. прививки- 15

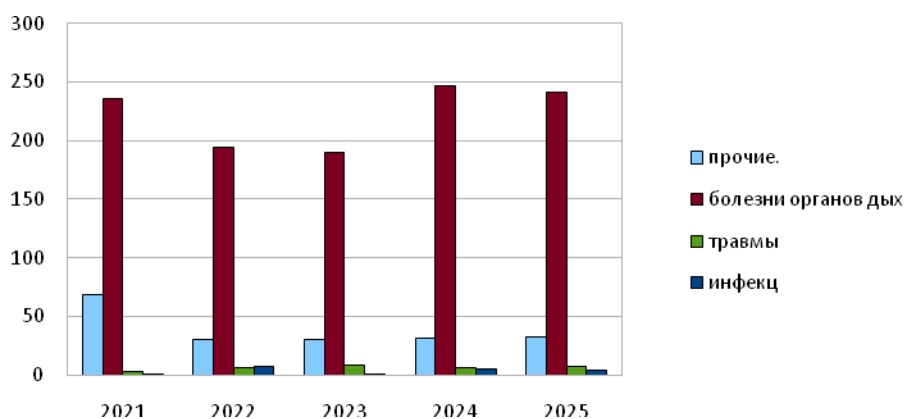
Проведена апометрия каждого учащегося и определена врачом физкультурная группа для занятий физкультурой:

Группа здоровья	Кол-во учащихся	%	Физкультурная группа	Кол-во учащихся	%
II	44	33,58	основная	96	73,28
III	15	11,45	подготовительная	23	17,55
IV	6	4,58	специальная	9	6,87
V	66	50,38	освобожденные	3	2,29

Сравнительный анализ формирования физкультурных групп здоровья



По сравнению с прошлым 2024 годом количество учащихся имеющих основную группу здоровья увеличилось. Уменьшилось количество детей имеющих специальную группу здоровья и количество детей имеющих 5 группу здоровья.



Проведен сравнительный анализ учащихся имеющих школьнообусловленные заболевания. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество учащихся имеющих заболевания глаз, с нарушением осанки.

В течение года отслеживалась динамика роста заболеваемости учащихся и проведен сравнительный анализ.

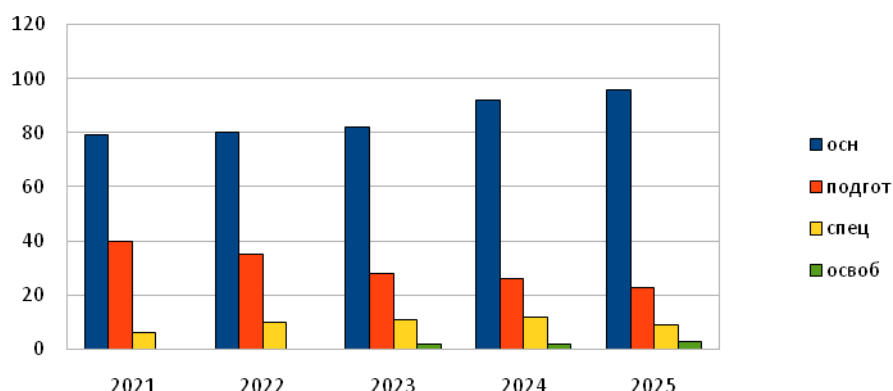
В сентябре 2024 года учащиеся с согласия родителей привиты против гриппа препаратом «Ультрикс квадри» с 1-9 класс в количестве 32 человек — 24,4%

Проведена флюорография учащихся в возрасте 15 лет в количестве 15 человек (все результаты доведены до сведения родителей). Учащиеся 2008 года рождения в количестве 8 человек поставлены на воинский учет в Усть-Лабинском комиссариате с последующим прохождением медицинского осмотра.

Результаты обследования доведены до сведения родителей. В течение года проводился ежемесячный осмотр детей на педикулез и чесотку.

В школе введен в работу рециркулятор воздуха по классам, в коридоре, в столовой.

В течение года проводится ежедневный амбулаторный прием учащихся. По мере поступления жалоб, учащиеся направлены в детскую поликлинику для дальнейшего обследования и прохождения лечения.



При выявлении инфекционных заболеваний ведется ежедневный осмотр учащихся с последующим внесением в журнал результатов осмотра.

Осуществлялся ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, в течение года не было выявлено ни одного случая. Проведены беседы с сотрудниками пищеблока по профилактике кишечных инфекций, по вопросам санитарного состояния.

С техническим персоналом 2 раза в год проводится инструктаж по использованию дезинфицирующих средств.

Просветительская работа проводилась как среди обучающихся, так и среди сотрудников. С учащимися проведены беседы по вопросам полового воспитания, личной гигиены, по профилактике СПИДа, употребления наркотиков, алкоголизма. Со школьниками, состоящих на внутришкольном учёте, также регулярно проводилась профилактическая индивидуальная работа

В истекшем 2024-2025 учебном году работа школьной библиотеки строилась исходя из плана и задач, которые стояли перед учебным заведением и библиотекой, в частности:

- Всемерно содействовать повышению методического, педагогического мастерства учителей с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
- Формировать у детей информационную культуру, любовь к книге, культуру чтения, умения навыков независимого библиотечного пользователя.
- Продолжать систематическую работу по привлечению большего числа активных читателей в библиотеку.

Для решения поставленных задач и в помощь учебно-воспитательному процессу велась целенаправленная работа, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

«Дом, где живут книги» - экскурсия-презентация, 1 класс (библиотечный урок).

«Помним! Скорбим!» (3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом) – день информации, 1-9 классы.

«Как хорошо уметь читать!» (8 сентября – Международный день грамотности) - громкие чтения, 2-9 классы.

«Книжкино царство – мудрое государство!» - утренник посвящения в читатели, 2 класс.

«Есть такой праздник» (4 ноября - День народного единства. 4 ноября День Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как День народного единства) – информационная оперативка, 3-8 классы.

«Генерал Мороз» (18 ноября в России официально празднуют День рождения Деда Мороза) – познавательное занятие для учащихся 3-4 классов.

«Зимней сказочной порой» - литературная викторина, 2-5 классы.

«Весёлые приключения в Стране Чтения!» - обзор-презентация лучших книг для детей, 2-7 классы.

«Лидер чтения – 2018» - литературный конкурс, 2-9 классы.

«Мои любимые книжки» - литературная викторина, 2-8 классы.

Принимала участие в работе жюри конкурсов и конкурсных программ: конкурс плакатов - «Здоровый образ жизни», 5-9 классы, «Что такое счастье?», 1-4 классы; «Лучше слова в мире нет» - конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери, 4-8 классы.

Особый акцент – на индивидуальную работу с читателями: беседы при записи в библиотеку, выдаче, возврате книг; беседы о прочитанном, консультирование, выполнение библиографических справок; поиск и подготовка материалов для различных мероприятий.

Книжные выставки - самая удобная форма работы для оперативной информации читателей. Обновлялись и пополнялись постоянно действующие книжные выставки. Организовывались книжные выставки к юбилеям писателей и поэтов, к памятным и знаменательным датам, в частности, книжные выставки ко Дню памяти А.С.Пушкина, Дню Матери, Дню Космонавтики. В рамках проведения месячника оборонно-массовой работы были оформлены книжные выставки «Овеяна славой родная Кубань», «О доблестях, о подвигах, о славе...», а также фотовыставка «Святое дело – Родине служить!». Меняются времена года – меняются книжные выставки: «Здравствуй, осень золотая!», «Идёт волшебница зима», «Весна, весна идёт!!! Весне дорогу!».

Ежемесячно выпускались информационные листки «Календарь литературных и памятных дат», «Экологический календарь».

Педагоги, учащиеся и некоторые родители учеников, а также другие работники школы являются читателями библиотеки.

Количество посещений в 2023-2024 учебном году остаётся стабильным. А количество книговыдач увеличилось за счёт того, что учащиеся больше любят читать в

библиотеке, чем брать литературу на дом. Потому что здесь они могут взять то, что хотят, что им нравится и читать, а на руки лишь ограниченные издания.

Количество посещений: в 2024-2025 учебном году - 2081

в 2023-2024 учебном году - 2067

в 2022-2023 учебном году - 2058

Количество книговыдач: в 2024-2025 учебном году - 3210

в 2023-2024 учебном году - 3190

в 2022-2023 учебном году - 3167

Дети с удовольствием посещают библиотеку, любят приходить сюда за книжками или просто посидеть в тишине, полистать журналы, поговорить, посоветоваться. Им здесь хорошо, комфортно. В наличии хорошая детская периодика прошлых лет и новые, красочно иллюстрированные книги.

В течение учебного года библиотеку посещали учащиеся со 2 по 9 класс. Самые активные читатели – это учащиеся 5 и 6 классов. Хотя в каждом классе есть дети, которые постоянно посещают библиотеку.

Часто посещают библиотеку педагоги и практически всегда находят нужные материалы, несмотря на то, что основной фонд библиотеки совсем небольшой и ветхий, новых поступлений нет.

Необходимо обратить внимание на комплектование библиотеки литературой разного плана для всех категорий читателей. Новых поступлений литературы нет уже на протяжении нескольких лет, за редким исключением единичных экземпляров и спонсорской помощи.

Учебники в конце учебного года были сданы организованно и своевременно практически без потерь. Хотя, в основном, школа обеспечена учебниками, этот вопрос заслуживает особого внимания. Самые новые учебники у нас 2022 года издания, процент их невелик.

Из анализа работы библиотеки видно, что ведётся постоянная работа, направленная на удовлетворение информационных потребностей детей через книгу, воспитание потребности в чтении, но всё же ещё существует проблема по привлечению большего числа активных читателей и комплектования библиотеки литературой и учебниками. Оснащения библиотеки техническими средствами и сетью Интернет.

Исходя из вышеизложенного вытекают следующие задачи на новый 2024-2025 учебный год:

- Продолжать систематическую работу по привлечению большего числа активных читателей в библиотеку.
- Работать над комплектованием библиотеки литературой и учебниками.
- Вести постоянную работу, направленную на сохранность учебников.
- Добиваться дальнейшего технического оснащения библиотеки. Подключения библиотеки к сети Интернет.

Анализ воспитательной работы

Весь воспитательный процесс в 2024 - 2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- * создание в школе гуманной лечебно-педагогической и коррекционно-развивающей среды с целью социальной адаптации и реабилитации детей, интеграции их в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве;
- * активизация работы, коллектива школы по обеспечению выполнения Закона РФ «Об образовании», Устава школы: обеспечение для всех обучающихся в школе государственных гарантий на право получения общедоступного образования;
- * создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в ходе организации учебно-воспитательного процесса;
- * формирование духовного мира ребёнка, целостного эстетического и нравственного отношения к окружающему, развитие творческих способностей воспитанников;
- * сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Всю воспитательную работу в школе координирует штаб по воспитательной работе, созданный в 2008 году, в состав которого входят: социальный педагог, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей и воспитателей, учитель физической культуры, медицинская сестра, библиотекарь. Руководит работой штаба заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная система школы, основанная на педагогической, психологической и социальной поддержке учащихся, способствовала формированию нравственно-правового сознания, социализации учащихся, обеспечивала выполнение Закона РФ «Об образовании», Устава школы.

Работа педагогического коллектива над получением образования всеми учащимися включала в себя следующие аспекты:

- на 1 сентября 2024 года составлен социальный паспорт школы, отразивший картину социального положения учащихся и их семей. На начало года – 124 учащихся, на конец – 131 учащийся.

Из 131 учащихся:

- 85 мальчиков, 46 девочек;
- 29 многодетных семей;
- 18 малообеспеченных семей;
- 17 детей находятся под опекой;
- 9 семей, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, в социально–опасном положении семей нет .
- 2 учащихся, состоящие на ВШК: Баласанян Н. - 6 кл., Джанфада Н. - 6 кл.. (пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы).

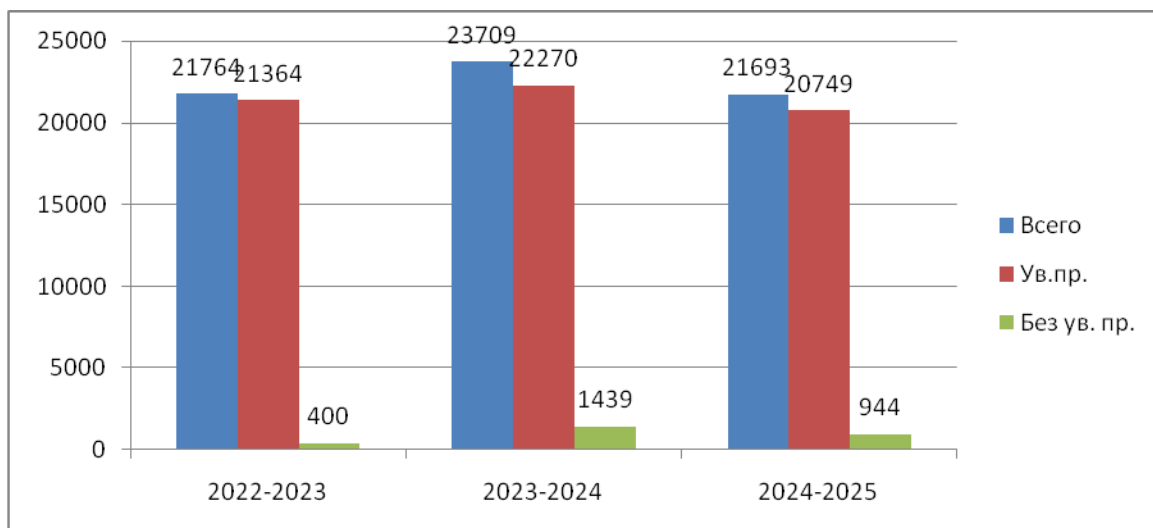
За весь учебный год соц. педагогом проведено 18 рейдов-посещений на дому, 35 индивидуальных бесед и консультаций с родителями и учащимися; классными руководителями –36 бесед, 28 посещений (Реализация закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; «Безопасное поведение учащихся во внеурочное время»; «Закон об образовании»; «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и т.д.).

За 2024 - 2025 учебный год учащимися пропущено 3964 дня— 21693 урока. Из них по уважительной причине пропущено 3806 дней - 20749 уроков; без уважительной причины 158 дней - 944 урока. Наибольшее количество пропусков без уважительной причины дали: 5 класс (классный руководитель Прокопьева С.Н.), 6 класс (классный руководитель Аванесова В.Д.), 9 класс (классный руководитель Прудникович О.С.).

Не приступивших к учебным занятиям 1 сентября 2024 года - нет.

ПРОПУЩЕНО УРОКОВ

	Всего	Ув/п	Без у/п
2022 - 2023 учебный год	21764	21364	400
2023 – 2024 учебный год	23709	22270	1439
2024 – 2025 учебный год	21693	20749	944



Лучшими по посещаемости в 2024 – 2025 учебном году стали следующие классы:

1-4 классы пропусков без уважительной причины нет, но много пропусков по болезни.

7 класс – классный руководитель Трунова О.Е.

8 класс – классный руководитель Мальцева М.В.

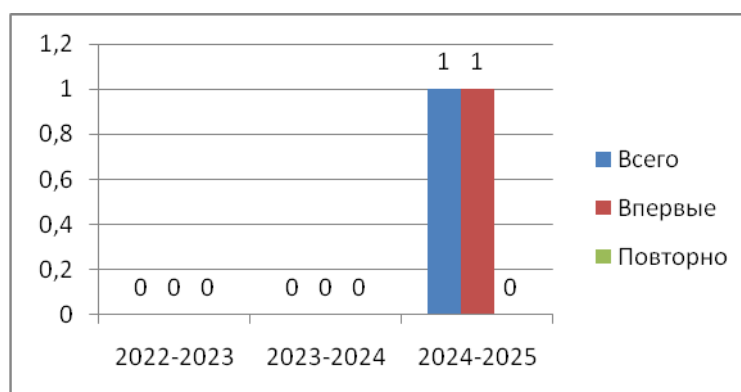
10 класс - классный руководитель Кочерова Е.Ю. (Евтыхова В.В.)

В течение всего учебного года работал Совет профилактики. На заседаниях Совета рассматривались вопросы профилактики правонарушений, выявление детей и семей, находящихся в СОП и трудных жизненных ситуациях, постановка и снятие подростков с внутришкольного учёта, совместная работа школы, ОПДН, КДН, выявление и профилактическая работа с учащимися, замеченными в курении, профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539. Работа Совета профилактики к концу учебного года дала положительные результаты в плане борьбы с курением, соблюдения Закона № 1539 КЗ, вовлечения в работу кружков учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (все учащиеся посещают два и более кружков и секций).

За истекший учебный год в рейде по Закону № 1539 был задержан учащийся 9 класса Мавромати А.

ЗАДЕРЖАНО В РЕЙДАХ

	Всего	Впервые	Повторно
2022 - 2023 учебный год	0	0	0
2023 – 2024 учебный год	0	0	0
2024 - 2025 учебный год	1	1	0



В прошедшем учебном году было запланировано 30 общешкольных мероприятия в рамках тематических месячников, проведено: 24. Проведены все на высоком педагогическом уровне.

Хочется отметить торжественные линейки, посвященные Первому звонку «Снова в школу!» - ответственная Аванесова В.Д. и «Примите наши поздравления!» - ответственная Прокопьева С.Н., День здоровья – ответственные Тымчак Ю.В. и Мальцева М.В., внеклассные занятия по математике - ответственная Аванесова В.Д., внеклассные занятия по русскому языку – ответственная Ходина С.И., праздник ко Дню Матери «Имя светлое твоё» - ответственные Якименко Е.Б. и Тымчак Ю.В., Праздник новогодней елки – ответственные Овчаренко И.Ю. и Прудникович О.С., торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию месячника оборонно-массовой работы – ответственная Манушенкова Е.В., Соревнования «Вперёд, мальчишки» и «А ну-ка, парни» - ответственные Новикова В.В. и Чумакова Л.М., «Мисс – 2025» - ответственная Аванесова В.Д., общешкольный праздник к Дню 8 Марта — ответственная Овчаренко Д.Л., общешкольная линейка, посвященная Дню космонавтики – ответственная Прокопьева С.Н., общешкольный праздник в рамках месячника трудового обучения – ответственный Жадобин В.А., военно-спортивное мероприятие «Дорогами войны...» - ответственные Мальцева М.В., праздничный концерт к 9 Мая – ответственная Евтыхова

В.В., торжественная линейка «Последний звонок» – ответственная Мальцева М.В. Не проведены 6 общешкольных мероприятий (т.к. не было психолога).

С 1 сентября 2024 года в программу воспитания была включена церемония выноса Государственного флага России и исполнения гимна РФ.

В 2024-2025 учебном году была организована **внеурочная деятельность** для учащихся 1-4,5-10 классов согласно требованиям ФГОС по программам: Кружок «Мой край родной», «Волшебный пластилин» и «Радуга творчества», «Азбука вежливости» и «Уроки этикета», «Разговоры о важном»-для 1-10 классов, Кружки «Театр друзей» и «В мире музыки», занятия «Разговоры о профессии»-для 9 класса.

А также кружковая работа дополнительного образования: клуб «Я – патриот», кружок «Декоративно-прикладное творчество», спортивная секция «Юный олимпиец».

Хочется отметить работу педагога-библиотекаря Евтыховой В.В., которая ежемесячно проводила тематические выставки и читательские уроки как в начальной школе «Путешествие по сказкам», так и в старшей «Книга – твой лучший друг» и другие, мероприятия к месячнику оборонно-массовой и патриотической работы.

Вывод: Работа объединений внеурочной деятельности, прежде всего, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и развитие их способностей. Данная работа даёт положительные результаты:

- школа ежегодно принимает участие в выставке городского и краевого детского творчества;
- учащиеся с интересом проводят свободное время;
- внеурочная деятельность позволяет решить проблемы предметных объединений.

В течение учебного года были проведены классные часы по следующим направлениям: тематические – 107 кл/часов, ПДД и ОБЖ – 109 кл/часов и Уроки мужества – 97 часов.

Открытых классных часов запланировано 10, проведено – 2.

Из мониторинга внеклассных занятий видно, что было проведено: ПДД – 239 часа, ПБ – 109 часов, «Умелые ручки» - 81 часа, культура общения – 78 часов, патриотическое воспитание – 248 часов, половое воспитание – 67 часов, нравственно – эстетическое воспитание – 97 часа, ЗОЖ – 64 часа, экскурсии – 46 часов, акции – 45 часов, правовое воспитание – 73 часа, внеклассное чтение – 69 часов, экологическая грамотность (ОБЖ) – 88 часа.

Открытых внеклассных занятий запланировано 7. Проведено 0.

В 2024 – 2025 году обучающиеся школы приняли участие:

--

№ п/п	Наименование конкурса	Ответственные	Призёры
1	Краевой конкурс «С чего начинается Родина»	Якименко Е.Б. Евтыхова В.В. Кочерова Е.Ю.	Старикова С., Старилов С., Фридман К., сертификаты участника
2	Краевой конкурс «Центр туризма и экскурсий» «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ	Прокопьева С.Н. Ходина С.И. Евтыхова В.В. Якименко Е.Б.	Когулько М., Амелякин Д., Троян М., Майорова У. сертификат участника Захарчук Н. – 3 место
3	Муниципальный III многожанровый Фестиваль-конкурс для детей и молодежи с ОВЗ «Солнце в ладонях»	Прокопьева С.Н. Кочерова Е.Ю. Трунова О.Е. Тымчак Ю.В. Прудникович О.С. Якименко Е.Б.	Амелякин Д., -2 место Сердюкова М. -3 место Кумшаева А. -2 место Решетник Р. -1 место Конева Н. -1 место Фридман К. -3 место Майорова У. -1 место Мочалов Б. -1 место Баранков Д. -1 место Пен А. -3 место Тымчак С. -1 место
4	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Прокопьева С.Н. Якименко Е.Б. Трунова О.Е.	Амелякин Д. Колодных У. Когулько М. Ушенин С. Наумов А.

			Сердюкова М. Баранков Д.
5	Краевой творческий конкурс для детей-инвалидов «Новогодний калейдоскоп»	Прокопьева С.Н. Кочерова Е.Ю. Трунова О.Е. Мальцева М.В. Овчаренко Д.Л. Новикова В.В. Якименко Е.Б. Прудникович О.С. Аванесова В.Д.	Балаш Е., Белокур Д., Бельков С., Водинов Д., Волошина А., Галагоц А., Голиков Г., Демьянова Д., Емельяненко А., Карнаков И., Кумшаева А., Майский М., Мочалов Б., Наумов А., Решетник Р., Решетник С., Руденко А., Стариков С., Тымчак С., Фомина В., Фридман А., Фридман К., Черкашин Д., Ясниковская М.
6	Краевой творческий конкурс для детей-инвалидов «Галактика творчества» ко Дню космонавтики	Якименко Е.Б.	Решетник Р.
7	II Федеральный конкурс для школьников «Дети. Экология. Будущее»	Овчаренко Д.Л. Овчаренко И.Ю. Новикова В.В.	Конев Н. Поддубный В. Колодных У.
8	Зональный творческий конкурс рисунков «Праздник радости и красоты»	Овчаренко И.Ю. Овчаренко Д.Л. Прокопьева С.Н. Мальцева М.В. Новикова В.В. Якименко Е.Б. Прудникович О.С.	Конев Н.- 1 место Поддубный В.-2 место Когулько М.-2 место Амелякин Д.-2 место Молчанова М.-2 место Осетров М.-3 место Волошина А. Старикова С. Тымчак С. Захарчук Н. Троян М. Фомина В.

			сертификаты участников
9	Краевой творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков «Заповедная красота»	Манушенкова Е.В. Новикова В.В. Мальцева М.В. Овчаренко Д.Л. Аванесова В.Д.	Захарчук С., Христенко Е. Руденко А. Богословская В. Осетров М. Осетрова К. Репка С., Пен.А. Майский М., Жданов П.
10	Акция ко Дню Победы для детей- инвалидов «Слава тебе, Победитель!» (краевой конкурс рисунков)	Новикова В.В. Овчаренко И.Ю. Овчаренко Д.Л. Якименко Е.Б.	Волошина А., Гарбунова С., Конева Н., Кравец А., Колодных У., Поддубный В., Старикова С., Тымчак С., Христенко Е.
11	Краевой конкурс художественного творчества «Волшебная палитра»	Прокопьева С.Н. Прудникович О.С. Мальцева М.В. Евтыхова В.В. Жадобин В.А. Трунова О.Е. Овчаренко И.Ю. Овчаренко Д.Л. Аванесова В.Д.	Решетник С. Решетник Р. Мочалов Б., Малькова А., Гарбунова С., Кравец А., Молчанова М., Захарчук Н., Коллективные работы 6 и 9 классов
12	Краевой конкурс музыкального	Тымчак Ю.В.	Баранков Д.

	творчества «Планета талантов»	Аванесова В.Д.	Сердюкова М. Кумшаева А. Майорова У. Решетник Р. Романов Д., Пен.А., Мясникова К. Мавромати И.
--	-------------------------------	----------------	--

В школе проводилась работа по созданию условий для развития здорового образа жизни: утренняя зарядка, общешкольные мероприятия по ЗОЖ, физминутки, спортчасы, подвижные и спокойные игры, спортивная секция «Юный олимпиец».

В течение всего учебного года действовало школьное соуправление. Руководили работой совета доверенных и совета командиров члены штаба по воспитательной работе: зам. директора по ВР Якименко Е.Б., библиотекарь Евтыхова В.В., медсестра Галанова Л.Г. и другие члены штаба по воспитательной работе. Регулярно проходились рейды по проверке внешнего вида учащихся, наличию школьной формы и ученических билетов, состояния учебников, оформления, озеленения и санитарного состояния классов, проверялось качество дежурства по школе и регулярность ведения рапортичек. Итоги подводились на еженедельных общешкольных линейках, находили своё отражение на информационном стенде. По сравнению с прошлым учебным годом, у всех учащихся имелись ученические билеты.

Отряды - классы под руководством воспитателей ведут тимуровскую работу в микрорайоне школы, оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, вдовам участников ВОВ, поздравляют ветеранов, вдов, учителей - пенсионеров с праздниками «Днём пожилого человека», «Днём матери», «8 Марта», преподносят им сувениры и подарки, изготовленные своими руками в творческих мастерских «Умелые ручки» под руководством воспитателей ГПД, в кружке «Декоративно – прикладное творчество» под руководством Кочеровой Е.Ю.

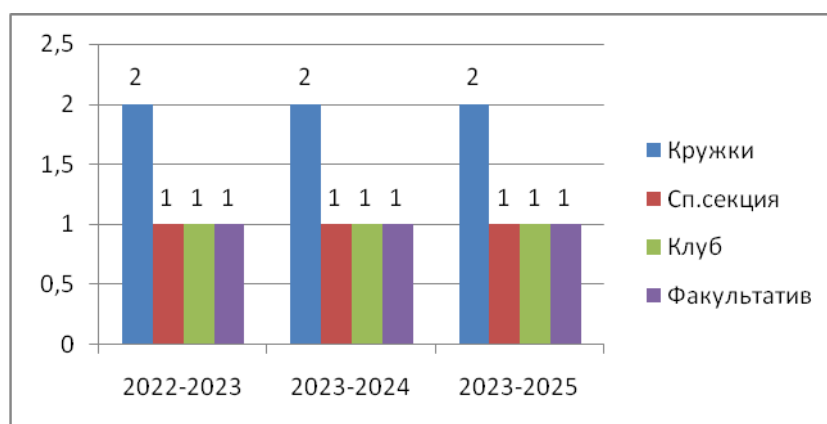
Все учащиеся школы заняты во второй половине дня, так как школа с группой продлённого дня: начальная школа – до 15.30, старшая школа – до 16.00.

Во второй половине дня в школе работают кружки, спортивная секция, клуб, факультатив и ведутся коррекционные занятия.

Все учащиеся (100%) вовлечены в работу школьных кружков и секций.

КОЛИЧЕСТВО КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, ФАКУЛЬТАТИВОВ

	Кружков	Сп. секций	Факульт.	Клуб
2022 – 2023 учебный год	2	1	1	1
2023 – 2024 учебный год	2	1	1	1
2024 - 2025 учебный год	2	1	1	1



ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ЗАНЯТИЯМИ СПОРТОМ - 100%

Активизировалась работа по созданию условий для здорового образа жизни. Усовершенствован совместный план работы социального педагога, психолога, учителей физкультуры, классных руководителей и воспитателей, направленный на приобщение учащихся к здоровому образу жизни, который выполнялся через ежедневные утренние зарядки, физминутки, спортивные часы, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, гандболу, месячники спорта, экскурсии, походы, «Дни здоровья», работу сенсорной комнаты, коллективные и индивидуальные занятия с психологом, классные часы и беседы, конкурсы рисунков и газет, общешкольные спортивные мероприятия с учителями, родителями и учащимися, «Говорящие стенды», работа с родителями через индивидуальные беседы, классные и общешкольные родительские собрания.

В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собраний с привлечением инспектора ОПДН Романенко А.Н. и инспектора по пропаганде БДД ОМБДД по Усть-Лабинскому району Мох И.С.. Классные родительские собрания проводились согласно планированию классных руководителей. Основные темы родительских собраний: «Обеспечение безопасности учащихся в образовательном

учреждении и вне его», «Семья – социальная среда для благополучного развития ребёнка», «Права ребёнка – ответственность родителей».

Степень участия родителей в жизни школы: 1, 3, 7, 9 класс – 75%, 2, 4, 5, 6 класс – 50%, 8, 10 класс – 100%. Общее количество – 70%.

Уровень воспитанности учащихся в 2024 – 2025 году, следующий: 1 класс – 20,1%, 2 класс – 45%, 3 класс – 34%, 4 класс – 38,6%, 5 класс – 49%, 6 класс – 58,8%, 7 класс – 72,6%, 8 класс – 64,8 %, 9 класс – 82,6%, 10 класс - 74%. Общее количество: 54%.

Готовясь к новому учебному году, необходимо продумать и внедрить в практику приёмы более активного вовлечения родителей учащихся в жизнь классов и школы.

В течение учебного года работало методическое объединение классных руководителей и воспитателей ГПД, включающее в себя 14 педагогов. Руководила работой МО член штаба по ВР Манушенкова Е.В.

Поставленные перед классными руководителями и воспитателями задачи решались через совершенствование методики проведения классных часов, приёмов индивидуальной и групповой работы с детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение уровня воспитанности, положительного отношения к образовательному учреждению, работы с родителями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а так же знакомство педагогов с новыми направлениями, формами и методами воспитательной работы с детьми.

В течение учебного года проведено 5 заседания МО классных руководителей и воспитателей.

В этом учебном году проведено два открытых классного часа и одно внеклассное занятие.

Анализ работы МО классных руководителей и воспитателей показывает, что частично, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала чёткая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

В школе был внедрён в практику мониторинг деятельности классного руководителя. Были разработаны и утверждены на педагогическом совете «Критерии деятельности классного руководителя», членами штаба по ВР велся учёт в баллах по всем пунктам критериев, в конце учебного года подвели итог на заседании штаба. Мониторинг оценки деятельности классного руководителя. Критерии: наличие и качество ведения документации кл. руководителя, наличие и качество оформления классных уголков и класса в целом, проведение общешкольных мероприятий, проведение открытых классных часов, участие в опытно – экспериментальной и исследовательской работе, участие в работе педсоветов, спецсеминаров, психологический климат в классе, уровень воспитанности учащихся, участие воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках, соблюдение учащимися класса Закона № 1539, профилактическая работа с учащимися (пропуски уроков без у/п, правонарушения, курение), степень сохранности учебников, уровень вовлечения родителей учащихся в дела класса и школы,

исполнительская дисциплина классного руководителя. Мониторинг распределился следующим образом: 1 класс – 71 балл, 2 класс – 77 баллов, 3 класс – 83 баллов, 4 класс – 75 баллов, 5 класс – 79 баллов, 6 класс – 68 баллов, 7 класс – 82 балла, 8 класс – 82 балла, 9 класс – 75,5 баллов, 10 класс - 73 балла.

В истекшем учебном году уже с 1 сентября все классные руководители самостоятельно отслеживали свою работу в соответствии с критериями, а Штабу по ВР оставалось подводить промежуточные итоги и предлагать пути активизации работы.

Мониторинг деятельности классного руководителя (%)

2022 – 2023 учебный год

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
79	70	97	104	104	74	66	85	78

2023 – 2024 учебный год

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
59	89	106	87	74	89	98	108	81

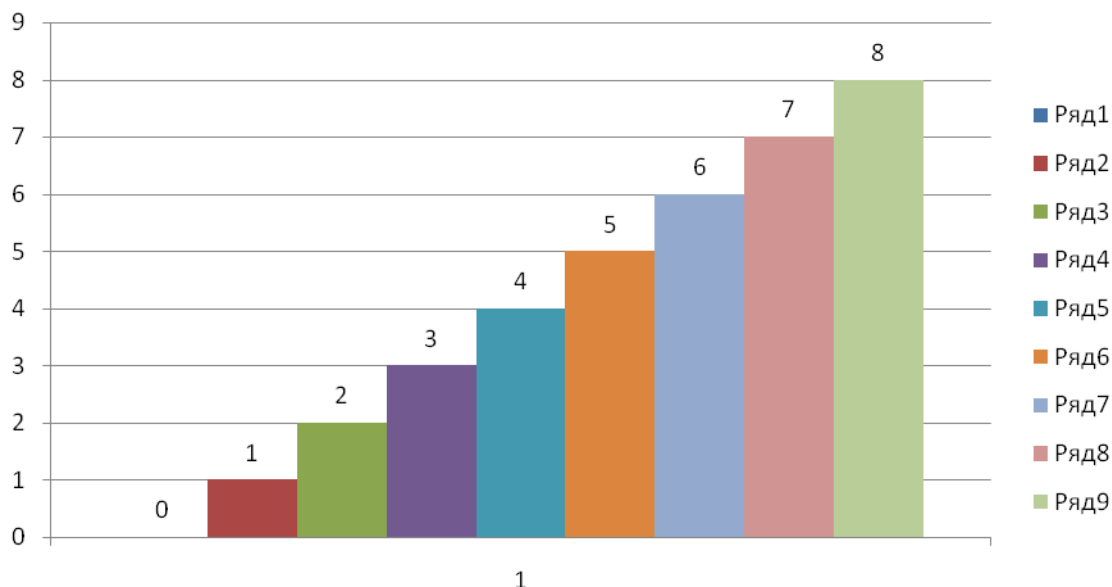
2024 – 2025 учебный год

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
71	77	83	75	79	68	82	82	75	73

В результате анализа в конце учебного года показателей уровня воспитанности в рамках программы внедрения ФГОС были получены следующие результаты:

Уровень воспитанности учащихся

2024 – 2025 уч. год



Общий показатель уровня воспитанности учащихся по школе – 54 %.

По результатам проведённого анализа воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год, перед педагогическим коллективом школы будут поставлены следующие задачи:

- Руководителю МО классных руководителей и воспитателей активизировать работу и добиться 100% выполнения плана проведения открытых классных часов и внеклассных занятий.
- Штабу по воспитательной работе в новом учебном году планировать свою работу так, чтобы:
- продолжать работу по недопущению учащимися правонарушений, нарушению Закона № 1539, оказывать действенную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- Активизировать и разнообразить формы работы школьного самоуправления, разработать строгие критерии при подведении итогов по всем направлениям соревнования между классами;
- Одним из приоритетных направлений воспитательной работы считать работу под девизом «Спорт – это жизнь!».
- Классным руководителям и воспитателям ГПД разнообразить формы и методы воспитательной работы с целью повышения уровня воспитанности учащихся, не допущение совершения ими правонарушений и преступлений;
- Активизировать работу с родителями, направив её на вовлечение их в общественную жизнь и школьный воспитательный процесс.
- Социальному педагогу совместно с классными руководителями улучшить профилактическую работу с учащимися и родителями по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539, не допускать нарушения Закона об образовании учащимися школы.
- Руководителям МО школы включить в планы работы темы по изучению проблемы методической работы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Все задачи будут включены, как составляющие, в общие цели и задачи школы на 2025 -2026 учебный год с учетом перехода на ФГОС.

1. Продолжать работать над созданием в школе гуманной психолого – педагогической коррекционно – развивающей среды.
2. Активизировать работу педагогического коллектива по обеспечению выполнения Закона РФ «Об образовании», Устава школы.
3. Создать условия, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в ходе организации учебно – воспитательного процесса.
4. Формировать духовный мир обучающихся, целостно эстетическое и нравственное отношение к окружающему, развитие творческих способностей.
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

