

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 58DD1FB9A59C54ED2B76EAEVBVE8B8B76

Владелец: Оганова Владлена Валентиновна

Действителен с 25.07.2023 по 17.10.2024

Дата подписания: 28.02.2024

Анализ и задачи**1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации методической проблемы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Осуществляя реализацию темы, коллектив решал следующие **задачи**:

1. Активизировать работу коллектива школы по обеспечению выполнения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы: обеспечение для всех категорий обучающихся в школе государственных гарантий на право получения общедоступного образования.
2. Создать в школе гуманную лечебно-педагогическую и коррекционно-развивающую среду с целью социальной адаптации и реабилитации детей и интеграции их в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве в рамках реализации ФГОС.
3. Использовать новые образовательные технологии в организации учебно - воспитательного процесса с учетом требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Создать условия, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в ходе организации учебно-воспитательного процесса.
5. Работать над формированием духовного мира ребенка, целостного эстетического и нравственного отношения к окружающему, развитие творческих способностей воспитанников.

В истекшем учебном году было запланировано и проведено:

- 6 педагогических советов, 3 заседания были посвящены изучению актуальных вопросов введения ФГОС ОВЗ.
- 1 семинар по олигофренопедагогике (ответственная: Коваленко Н.М.);
- 13 заседаний школьной ППк. В ходе заседаний рассматривались следующие вопросы: диагностическое обследование вновь прибывших учащихся с 1 по 9 класс, адаптация учащихся 1 и 5 классов, определение форм проведения ИА учащихся 9 класса, обсуждение результатов диагностики в определении профиля трудового обучения учащихся 4 класса и диагностическое обследование учащихся 2 и 8.4 вариантов обучения по ФГОС (14 человек);
- 5 июня состоялось заседание школьной психолого-педагогической комиссии, в ходе которой проводилось диагностическое обследование учащихся 2 варианта обучения и учащихся, обучающихся на основе варианта 8.4:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Класс	Ф.И.О. учителя

1	Трясина Екатерина Владимировна	2	Евтыхова В.В.
2	Гамкрелидзе Дарья Дмитриевна	3	Аванесова В.Д.
3	Манушенков Дмитрий Максимович	3	Ковалева Т.В.
4	Сидоров Егор Владимирович	3	Четникова Е.А.
5	Русанов Даниил Антонович	4	Овчаренко И.Ю.
6	Бельков Сергей Николаевич	6	Овчаренко И.Ю.
7	Емельяненко Антон Сергеевич	6	Кочерова Е.Ю.
8	Кикория Эльдар Ираклиевич	6	Гуричева В.А.
9	Обуховский Владислав Андреевич	6	Деркачева Н.В.
10	Арутюнян Микаэль Меружанович	7	Мальцева М.В.
11	Нехай Сальбий Бесланович	7	Коломацкая Н.П.
12	Шапошникова Анна Арсеновна	7	Гуричева В.А.
13	Гулов Каримжон Сабиржонович	8	Сычева Е.А.
14	Расторгуев Дмитрий Сергеевич	8	Чумакова Л.М.

Учащимся рекомендовано продолжить обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в следующем учебном году.

Заседания педагогических советов были насыщенными, познавательными, продуктивными. В ходе педсоветов вырабатывалась общая стратегия и тактика учебно-воспитательной работы в школе, выстраивалась система образовательного процесса, направленная на положительный результат.

План ВШК полностью выполнен. Большое внимание уделялось контролю за уровнем знаний, умений и навыков учащихся, качеством обученности и ведением школьной документации, посещаемостью учебных занятий.

Большое внимание уделялось контролю за уровнем знаний, умений и навыков учащихся, качеством обученности в течение адаптационного периода в 1 и 5 классах. Во время посещенных уроков в деятельности учителей (Манушенковой Е.В., Булавы С.П., Ходиной С.И., Мальцевой М.В.) четко просматривалось использование коррекционно-развивающих технологий, личностно-ориентированного обучения, с использованием ИКТ. Хорошо прослеживался индивидуальный и дифференцированный подход у учителей: Булавы С.П., Ходиной С.И.

Анализ контроля за ведением школьной документации:

- личные дела учащихся;
- классные журналы;
- дневники наблюдений;
- карты развития

показал, что значительно улучшилось состояние классных журналов не только в начальной школе, где практически нет нарушений, но и в основной школе. Состояние дневников учащихся и школьных тетрадей оставляет желать лучшего: не всегда соблюдается единый орфографический режим, обнаруживаются пропуски ошибок учителями в работах учащихся, имеются нарушения ведения дневников.

В 2023-2024 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основании базисного плана, рекомендованного Министерством образования РФ в 2002 году. Учебный план был обеспечен учебно-методическим комплексом практически полностью. Теоретическая и практическая части программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

На начало 2023-24 учебного года количество учащихся составляло 119 человек, на конец – 131. Из них учащихся начальной школы – 43 человека, старшей – 88.

Учащихся, обучающихся на дому – 31 человек. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс.

Учителя и специалисты сдали все отчеты своевременно.

Степень обученности по всем классам на начало учебного года в среднем была 62,1 %, на конец – 64,5 %, положительная динамика наблюдается практически во всех классах.

Наиболее успешными стали: 3 класс — СОУ составила 71 % (классный руководитель Деркачева Н.В.), 7 класс –69,7 % (классный руководитель Мальцева М.В.).

Качество знаний в среднем по школе на начало учебного года – 36,4 %, на конец года – 38,9 %.

Успевают:

- на «5» - учебный год окончили: Фомина В. (8 кл), Николина В. (9кл);
- на «4» и «5» - 39 учащихся. Из них с одной «4» - Копылов (5 кл) по русскому языку, Мясникова (5 кл) по профильному труду, Черкашин (9 кл) по письму и развитию речи;
- на «3» и «4» - 59 учащихся. Из них с одной «3» - Адылова (5 кл) по профильному труду; по русскому языку: Гоголь и Майский Д. (6 кл); по математике: Кумшаева (6 кл), Богословская, Печкурова и Осетрова К. (7 кл); по географии Фридман К. (8 кл).

Не аттестована в учебном году учащаяся 5 класса Джанфада по ОСЖ.

Учащиеся 9 класса (16 человек) успешно прошли итоговую аттестацию. Все получили свидетельства об окончании школы.

Результаты итоговой аттестации показали хорошее усвоение всеми учащимися базовых знаний по трудовому обучению, владение профессиональными умениями и навыками, полученными в ходе обучения.

Педагогический коллектив школы состоит из 22 педагогов. Дефектологическое образование имеют — 74. Большинство педагогов аттестованы. На высшую квалификационную категорию — 2 учителя: Трунова О.Е., Ходина С.И. Первую квалификационную категорию имеют учителя: Мальцева М.В., Кочерова Е.Ю., Якименко Е.Б., Прокопьева С.Н. 14 педагогов школы аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В истекшем учебном году педагогические работники школы прошли курсовую подготовку. Заместитель директора по УВР Трунова О.Е. прошла курсовую подготовку по теме: «Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников в современных условиях» и «Методология и технология реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью».

В течение года педагоги приняли участие в качестве слушателей в краевых семинарах, конференциях и вебинарах.

В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки (совместная разработка и проведение праздников, планирование общешкольных мероприятий). Коллектив педагогических работников – работоспособный, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал. Овладев новыми информационными технологиями, педагоги активно делятся своим опытом на различных сайтах: Международный образовательный портал «Мир учителя», «Открытый фестиваль педагогических идей», дистанционный образовательный портал «Продленка», «Город Мастеров», про Школу.ру, Всероссийский интернет-педсовет, Завуч.инфо и др.).

Большое значение в повышении мастерства учителей и воспитателей имеет работа школьных методических объединений, в школе их действует 4. В этом году их работа была направлена на решение задач, обусловленных методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Основная цель работы ШМО – повышать качество образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий. Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа: разработка новых учебных образовательных технологий и методик, систематизация развивающего методического и дидактического материала, согласование рабочих программ по предметам, обзор методической литературы, обсуждение различных материалов (сообщения, доклады, обобщения опытом); открытые уроки, предметные месячники.

На этот учебный год были определены задачи:

- изучить материал по современным педагогическим технологиям и их использованию в работе педагогов;
- уделить внимание изучению и углублению знаний о формировании основных компетентностей обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- продолжить работу по изучению, обобщению и распространению опыта учителей;
- продолжить работу по систематическому отслеживанию результатов обучения учащихся.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, межсекционная работа.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Организация работы ШМО учителей начальных классов была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы: планирование и организация методической работы с учетом требований ФГОС, пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов, создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.

На заседаниях ШМО было уделено внимание повышению уровня знаний учащихся. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся по учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся по русскому языку и математике;
- итоговый контроль качества подготовки обучающихся по русскому языку и по математике.

В рамках реализации школьной целевой программы оценки качества образования учителями ШМО в этом году были разработаны контрольные работы для мониторинга знаний и умений обучающихся по разным темам русского языка и математики. Были разработаны не только работы, но и схема анализа контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

По плану работы школы, на основании положения о промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводилась по русскому языку и математике.

Цель проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Итоги представлены в таблице.

учитель	класс	Русский язык		математика	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
Манушенкова Е.В.	1	-	-	-	-
Якименко Е.Б.	2	100	50	100	54
Деркачева Н.В.	3	100	63,2	100	52,1
Прокопьева С.Н.	4	100	68	100	51,4

Рекомендации по результатам выполнения работ:

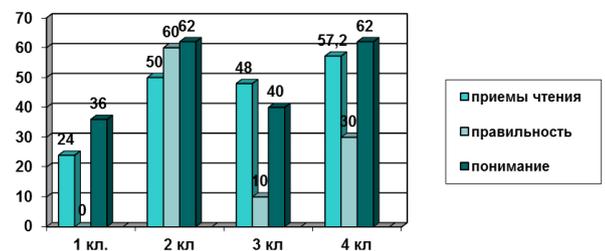
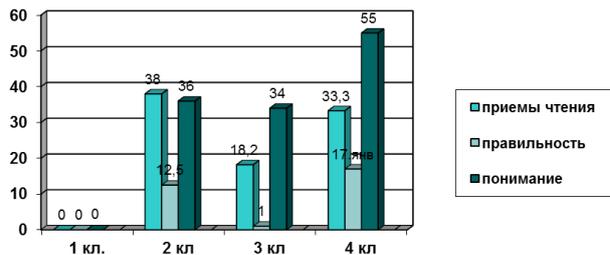
В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся;
- формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Анализ техники чтения во 2-4 классах показал, что приемами техники чтения в соответствии с требованиями программы овладели от 33% до 54%, более 60% понимают прочитанное, более 53% читают правильно.

Начало года

Конец года

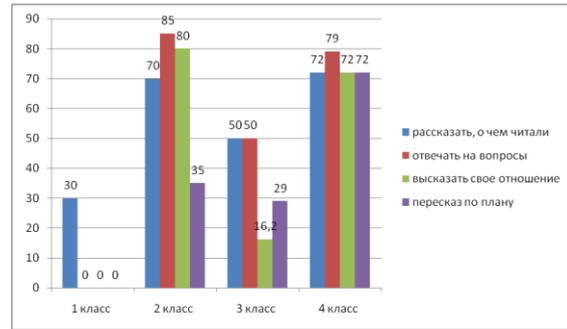
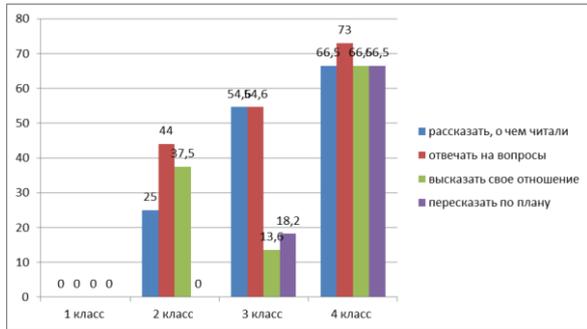


Без ошибок читают 37% обучающихся (в прошлом году – 31%). Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов – 68 % (в прошлом году- 74%) обучающихся, 62% обучающихся понимают прочитанное.

Анализ уровня развития речи в начальной школе показал, что положительная динамика есть, но небольшая.

Начало года

Конец года



Рекомендации:

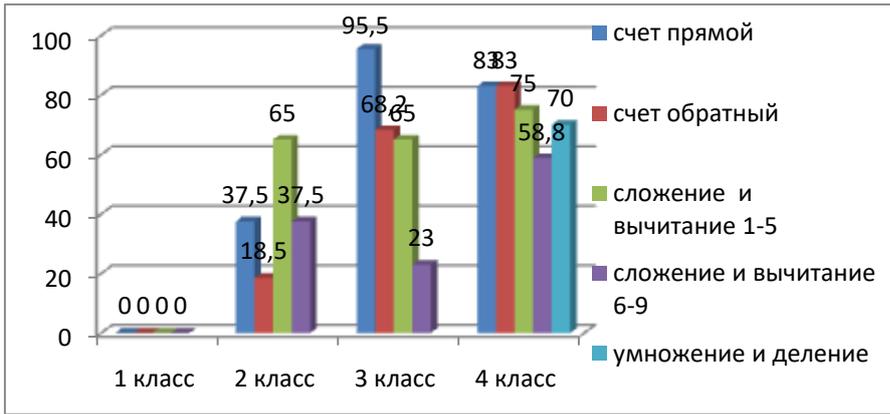
В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- усилить работу по развитию навыков всех видов пересказа и осознанности материала прочитанного про себя.
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

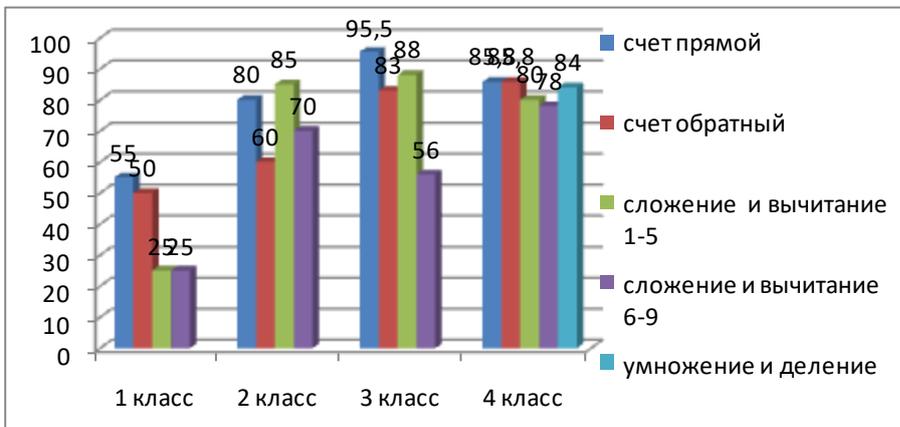
В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ИКТ. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Уровень знаний, умений и навыков по математике учащихся начальной школы средний. Хороших результатов добились учителя: Якименко Е.Б. (2 класс), Деркачева Н.В. (3 класс). Необходимо автоматизировать знания таблицы сложения и вычитания, обратного счета учащихся. Трудным для усвоения остается счет с переходом через разряд и решение составных задач. Есть проблемы в формировании временных и пространственных представлений.

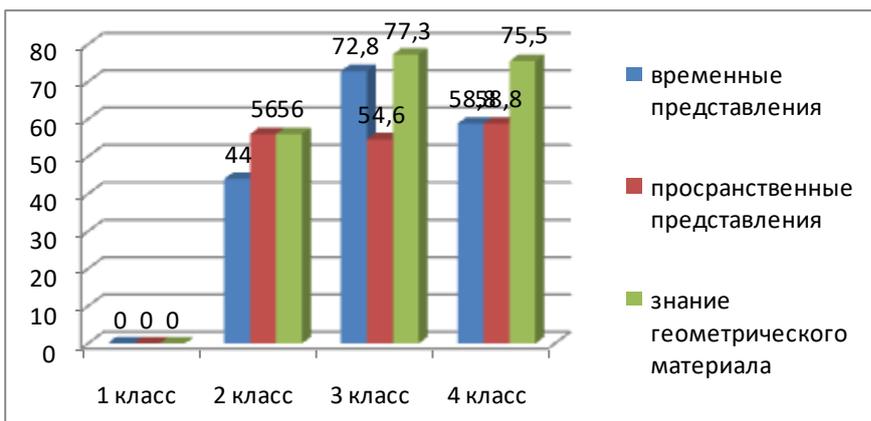
Начало года



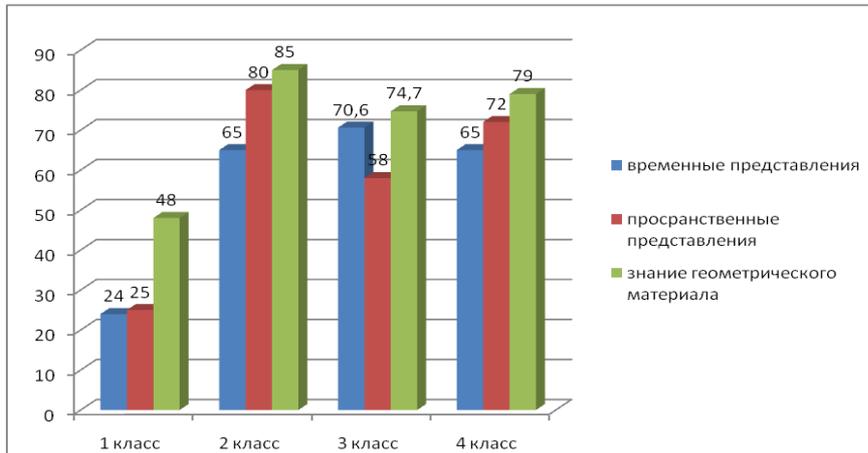
Конец года



Начало года



Конец года



Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по математике необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся математических навыков;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения вычислительными навыками учащимися.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- **курсовую подготовку**

Учителями начальных классов были прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике. Большая часть курсов, которые проходили учителя, направлены на изучение современных подходов к организации образовательных процессов в условиях перехода обучения в рамках ФГОС. После прохождения курсов учителя делились полученными знаниями.

Анализ прохождения курсов за 5 лет показал – в начальной школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

- **работу по темам самообразования**

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2023-2024 учебном году учителя работали по следующим темам:

Ф.И.О	Тема самообразования	Проделанная работа за учебный год
Манушенкова Е.В.	Приемы и методы работы над выразительностью чтения учащихся начальных классов.	Подбор литературы, статей по данной теме.

Якименко Е.Б.	Развитие речи учащихся во всех видах учебной деятельности.	Подбор практических упражнений, заданий и диагностических работ
Деркачева Н.В.	Формирование математических представлений на уроках математики и во внеурочное время.	Апробирование практического материала в работе с обучающимися.
Прокопьева С.Н.	Развитие произвольной памяти у учащихся начальных классов с умственной отсталостью.	Сбор аналитического материала. Отслеживание уровня обучения учащихся.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

- **обобщение опыта работы**

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в городских мероприятиях;
- б) заседания ШМО, школьные совещания.
- в) участие в интернет сайтах

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

- **аттестация учителей**

В этом учебном году аттестовалась на I квалификационную категорию аттестовалась учитель трудового обучения Кочерова Е.Ю.

На соответствие занимаемой должности аттестовались педагоги: Коломацкая Н.П., Жадобин В.А., Прудникович О.С.

- **проведение открытых уроков**

Следует отметить, что количество проведенных открытых уроков снизилось. В этом году не были даны открытые уроки учителями начальных классов. Необходимо проанализировать затруднения и опыт учителей и спланировать систему открытых уроков.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В течение этого года обучающиеся участвовали в различных творческих и спортивных конкурсах:

- краевой конкурс «Новогодняя игрушка»;
- смотр художественной самодеятельности;
- спортивные соревнования между школами.

Освоение современных технологий.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера. Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения в рамках ФГОС. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: путешествия, соревнования, конкурсы фотографий и рисунков, конкурсы сочинений и чтецов. Победителям вручены грамоты, и призы.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Основные проблемы в начальной школе:

Математика:

- решение составных задач;
- преобразование мер длины, массы, стоимости;
- развитие временных и пространственных представлений;
- недостаточная вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабая практическая направленность заседаний ШМО;
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, отсутствие взаимопосещаемости педагогов начальной школы.

Чтение и развитие речи:

- формирование умения выделять главную мысль;
- формирование правильного и беглого чтения;
- формирование пересказывать по плану.

Письмо и развитие речи:

- совместно с логопедом работать над исправлением дисграфических ошибок;
- формирование умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования в рамках ФГОС;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся;
- совершенствовать работу с учащимися группы «риска», более глубоко продумать индивидуальную работу с данными учащимися;
- реализовывать дифференцированный подход к обучению, воспитанию и развитию учеников на уроках.

Работа школьного методического объединения учителей – предметников была направлена на совершенствование системы коррекционно – развивающей и воспитательной работы.

Основная цель работы методического объединения – повышать качество образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

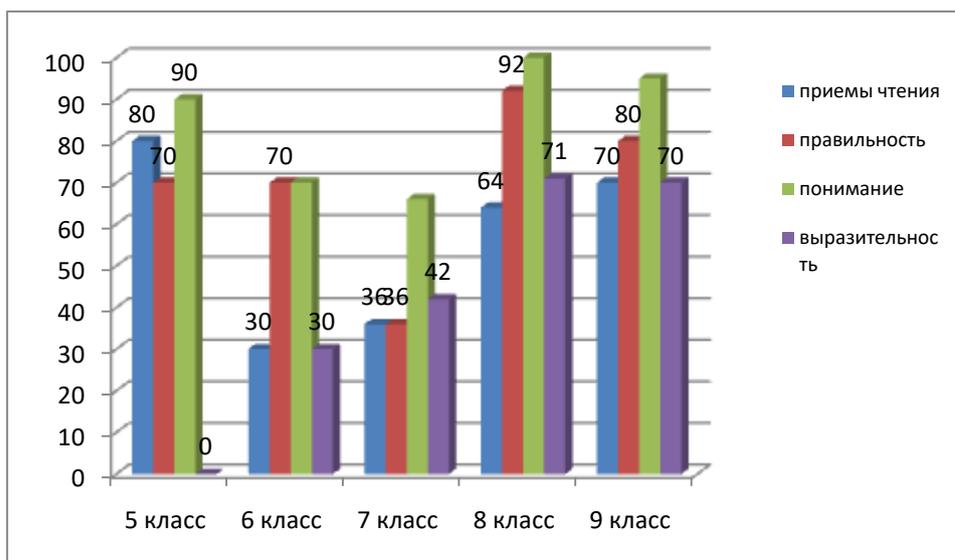
Исходя из поставленных целей и задач, была запланирована методическая работа: разработка новых учебных образовательных технологий и методик, систематизация развивающего методического и дидактического материала, согласование рабочих программ по предметам, обзор методической литературы, обсуждение различных материалов (сообщения, доклады, обмен опытом); открытые уроки, месячники по предметам.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения учителей-предметников. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы: было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности; организации самостоятельной работы на уроках математики в системе личностно – ориентированного обучения; поурочное планирование с использованием приемов коррекции и развития познавательных процессов; сотрудничество учителей – предметников и воспитателей школы по повышению качества выполнения домашних заданий. Обмену опытом. Особое внимание - изучению современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

Организация учебной деятельности и результативность обучения по предметам показаны в проведении следующих мониторингов: уровень знаний и умений учащихся 5-9 классов по письму, чтению и математике.

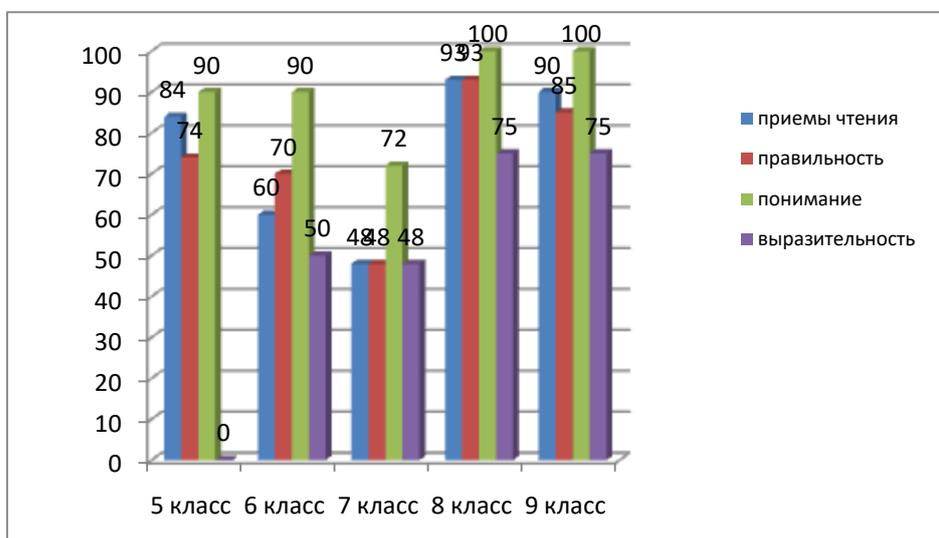
Анализ знаний, умений и навыков по чтению показал, что уровень техники чтения повысился во всех классах. Приемами чтения в соответствии с требованиями программы овладели от 30% (6 класс) до 90% (9 класс) учащихся 5 – 9 классов, понимают прочитанное от 60% (7 класс) до 100% (8, 9 классы). Малая динамика в формировании навыков выразительного и правильного чтения.

Начало года



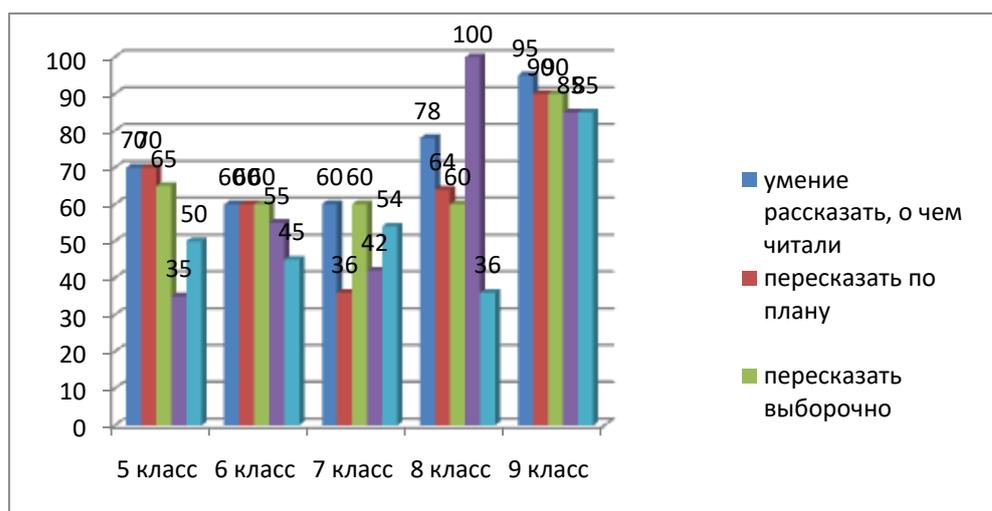
Анализ уровня развития речи учащихся 5 – 9 классов показал, что динамика есть. У учащихся формируются умения передать главную мысль, связно высказаться, наблюдается положительная динамика в их формировании.

Конец года

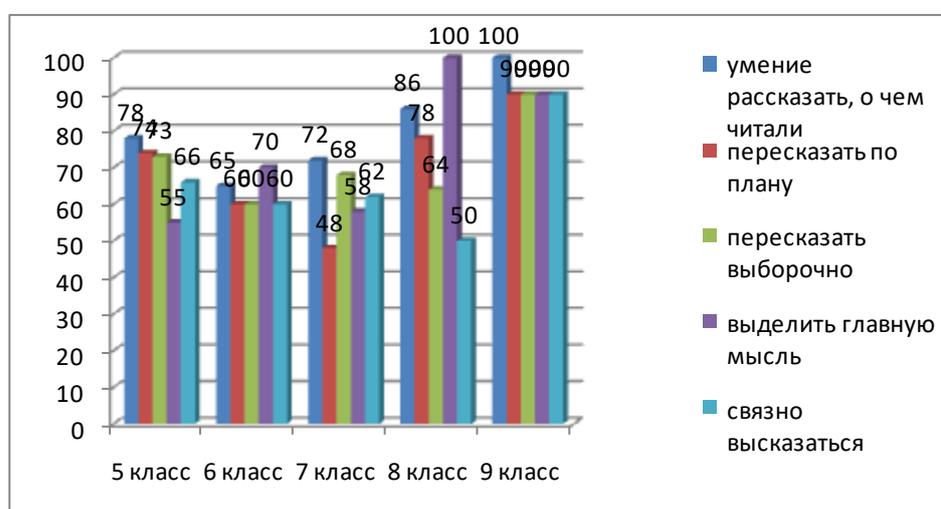


Начало года

В целях лучшего формирования данных навыков необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному.



Конец года



Также в 5-9 классах необходимо повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи учащихся, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора, проведением конкурсов чтецов, использовать на уроках ИКТ. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

В каждом классе в течение учебного года проводились контрольные работы по письму и математике. Итоговые контрольные работы по письму показали, что успеваемость составляет 100% в 5 – 9 классах. Это отразилось в сравнительном анализе контрольных работ по письму за I и IV четверти. Результаты приведены в таблице.

<i>Контрольные работы по письму</i>			
<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>I четверть</i>	<i>IV четверть</i>
5	Ходина С.И.	45 %	54 %
6	Трунова О.Е.	51 %	56 %
7	Ходина С.И.	52 %	58 %
8	Ходина С.И.	48 %	53 %
9	Прудникович О.С.	52 %	63 %

Необходимо уделить внимание работе над дисграфическими ошибками: замена, пропуски и перестановка букв. Работу над этой задачей учителя русского языка должны продолжить в сотрудничестве с логопедом.

Есть ошибки в правописании предлогов и приставок. Снизилось количество ошибок на безударную гласную в корне слова, на обозначение мягкости согласных на письме, правописание безударных окончаний имен существительных.

Преподаватели математики отметили, что на конец года в контрольных работах учащимися меньше допущено ошибок при работе с геометрическим материалом, ошибок на арифметические действия первой ступени при решении примеров и задач. Сложным для детей остаётся выполнение действий умножения и деления на двузначное число, умножение и деление с переходом через разряд, в задачах.

Цель проведения:

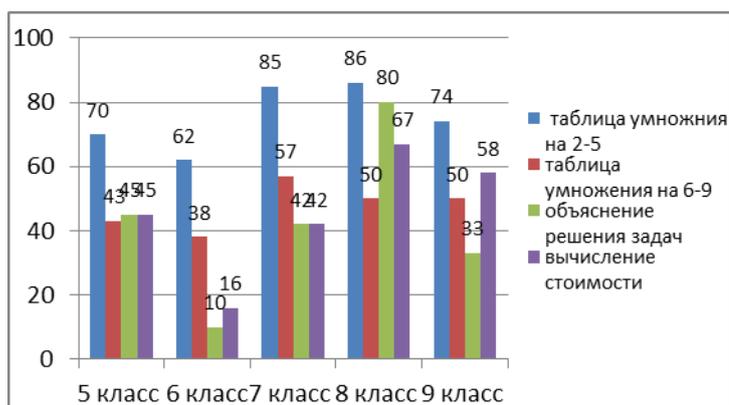
- установление уровня теоретических знаний по математике, практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями рабочих программ, разработанных на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Результаты проведения контрольных работ отразились в сравнительном анализе мониторинга по математике за I и IV четверти.

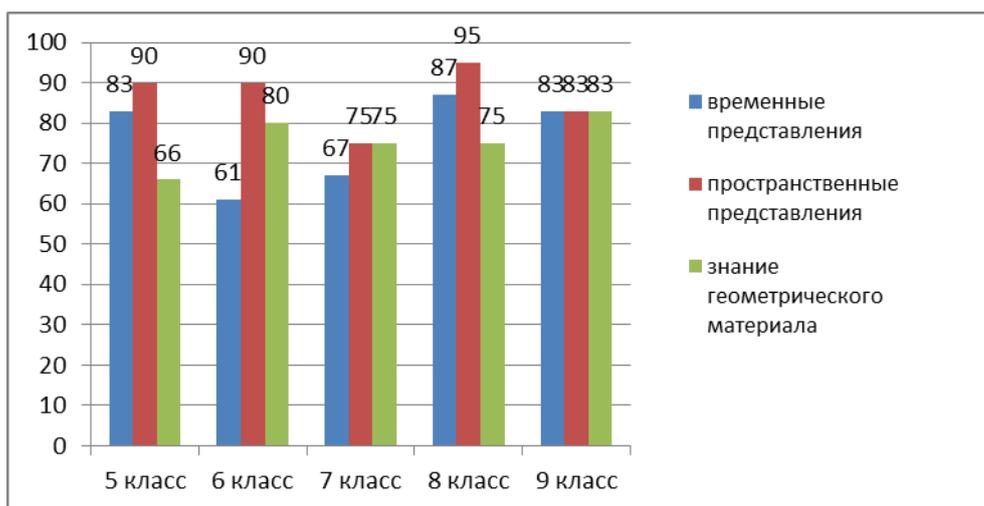
Класс	Учитель	Контрольные работы по математике	
		I четверть	IV четверть
5	Булава С.П.	48 %	54 %
6	Прудникович О.С.	49 %	57 %
7	Прудникович О.С.	51 %	59 %
8	Прудникович О.С.	53 %	62 %
9	Аванесова В.Д.	56 %	65 %

Уровень знаний и умений по математике у учащихся 5-9 классов на конец учебного года повысился практически по всем показателям: знание таблицы умножения на 2-9, понимание временных и пространственных представлений, знание геометрического материала.

Начало года



На следующий учебный год данным темам по математике следует уделить большее внимания на заседаниях МО.



Основные проблемы в старшей школе:

В целях повышения уровня подготовленности учащихся необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения применять теорию на практике;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений учащихся;
- формировать общеучебные умения и навыки, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Подведён итог работы по предметам естественно - научного цикла, изобразительного искусства и физического воспитания. Проанализирована степень обучения учащихся (СОУ), результат которых показывает устойчивую динамику по всем предметам по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Учитель	Предмет	Класс	СОУ по предметам	
			I четверть	IV четверть
Коломацкая Н.П.	биология	7	63 %	71 %
		8	57 %	68 %
		9	60 %	63 %
Мальцева М.В.	физкультура	5	79 %	85 %
		6	75 %	89 %
		7	81 %	93 %
		8	83 %	92 %
		9	85%	96%
Прокопьева С.Н.	география	6	68 %	77 %
		7	63 %	72 %
		8	71 %	80 %
		9	74 %	92 %
Булава С.П.	природоведение	5	52 %	67 %
		6	61 %	79 %
Аванесова В.Д.	ИЗО	5	72 %	88 %

Учителя начальных классов	музыка	1	37%	58%
		2	53 %	68 %
		3	65 %	79 %
		4	70 %	82 %
		5	75 %	89 %

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения, внедрения школьных технологий, требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Учитывая вышесказанное, на 2023-2024 учебный год определены следующие задачи:

1. Создавать необходимые условия для обеспечения разработки инноваций, реализации специального коррекционного образования.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Продолжать работу по обобщению и распространению прогрессивного педагогического опыта работы педагогов.
4. Изучать современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.
5. Систематически повышать квалификацию педагогов в различных формах обучения.

В 2023–2024 учебном году методическое объединение учителей трудового обучения работало над реализацией школьной проблемы «Современные технологии организации воспитательного процесса в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС». Было проведено 5 заседаний. Вся работа учителей трудового обучения имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества образования учащихся и повышение профессионализма учителей.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы: методы и средства повышения мотивации на уроках труда, формирование у учащихся умений самостоятельно выполнять трудовые задания и воспитание умения работать в коллективе, развитие у учащихся умения работать по предложенному плану и умения контролировать свои действия на уроках профессионально – трудового обучения всех профилей школы, вопросы об индивидуальном и дифференцированном подходе к учащимся разных групп обучения; вопрос о педагогическом взаимодействии, как о важнейшем условии эффективности образовательного процесса.

Особое внимание было уделено современным образовательным технологиям и мониторингу общетрудовых умений и навыков по трудовому обучению.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	СОУ	
				Начало года	Конец года
1	Евтыхова В.В.	5	МОП	50 %	59 %
2	Кочерова Е. Ю.	5	Швейное дело	80 %	95 %
3	Жадобин В.А.	6	Столярное дело	52 %	62 %
4	Васильцова И.В.	6	МОП	55 %	59 %
5	Жадобин В.А.	7	Столярное дело	77 %	79 %

6	Коломацкая Н. П.	7	с/х труд	71 %	78 %
7	Жадобин В. А.	8	Столярное дело	73 %	89 %
8	Кочерова Е. Ю.	8	Швейное дело	78 %	86 %
9	Евтыхова В. В.	9	МОП	78 %	83 %
10	Коломацкая Н. П.	9	с/х труд	71%	82%
11	Евтыхова В.В., Аванесова В.Д.	5	ОСЖ	79 %	94 %
12	Евтыхова В.В. Аванесова В.Д.	6	ОСЖ	78 %	94 %
13	Евтыхова В.В. Аванесова В.Д.	7	ОСЖ	76 %	85 %
14	Евтыхова В.В. Аванесова В.Д.	8	ОСЖ	82 %	87 %
15	Евтыхова В.В. Аванесова В.Д.	9	СБО	81 %	92 %

К концу учебного года учащиеся стали лучше планировать свою деятельность, организовывать рабочее место, овладели рабочими инструментами, понимать инструкции учителей и уметь выполнять трудовые рабочие задания.

Все учителя в течение года работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, внеклассные занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Учителя трудового обучения активно принимали участие в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. В течение года проводилась внеклассная и внешкольная работа по трудовому обучению: организовывались школьные выставки детских работ, дети принимали участие в районных и краевых творческих выставках.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Повышать педагогическое мастерство учителей трудового обучения через посещение открытых уроков, заседаний МО, повышения педагогической квалификации.
2. Внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
3. Использовать различные методы и приёмы обучения учащихся с целью развития у них ключевых компетенций для успешной социализации в обществе.
4. Воспитывать положительное и добросовестное отношение к труду, чувство ответственности за порученное дело, взаимовыручку и поддержку.

Методическую работу в школе координировал Методический совет. План работы Методического совета выполнен полностью: проведены все запланированные заседания, была организована работа постоянно действующего семинара по дефектологии под руководством психолога Клиновой В.В., работу которого все педагоги школы считают очень эффективной и важной. Повысился уровень участия педагогов в работе по обобщению и обмену опытом. Многие учителя создали свои сайты в социальных сетях, на которых делятся опытом своей работы (Трунова О.Е., Ходина С.И., Прокопьева С.Н.,

Деркачева Н.В., Прудникович О.С., Якименко Е.Б.). В целом методическую работу можно оценить положительно.

В истекшем учебном году активно работала школьная ППк. Были обследованы все вновь прибывшие учащиеся, проведены обследования учащихся 1 и 5 классов по адаптации с целью выработки рекомендаций. Обследованы учащиеся 4 класса с целью определения рекомендаций по выбору профиля трудового обучения. На основании рекомендаций районного ПМПк организована индивидуально-групповая работа специалистов с учащимися по коррекции нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

ППк провела все запланированные заседания, а также работала по запросам педагогов.

Анализ результативности коррекционных индивидуально-групповых занятий показал динамику в коррекции нарушений речи и психологических процессов учащихся.

В 2023-2024 учебном году коррекционно – логопедическая работа строилась по следующим направлениям:

- организационная работа;
- коррекционно-развивающее направление;
- направление взаимодействия логопеда с педагогами, с родителями;
- методическое направление;
- повышение профессиональной компетентности.

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной цели: индивидуальное обследование учащихся, консультирование родителей, педагогов, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Структура дефекта и степень выраженности нарушений речи у детей нашей школы очень разнообразны, что затрудняло выбор методик и содержания коррекционной работы. В этом учебном году логопед продолжала работать по логопедической программе Л.Е. Шевченко (2021 г.) и брала ее за основу.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно результатам обследования. В результате на групповые занятия были зачислены - 51 ребенок. Из них было скомплектовано 9 групп. Индивидуальные занятия посещало 8 человек. В течение года 1 ребенок выбыл, 4 ученика зачислены.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. На каждого учащегося заполнялась речевая карта. Оформлены: журнал обследования речи, рабочие тетради учащихся, циклограмма занятий с учащимися.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Все индивидуальные и групповые занятия шли строго по расписанию, утвержденному директором школы и согласованному с каждым учителем. Каждое занятие фиксировалось в журналах индивидуальных и групповых логопедических занятий. Занятия проводились на основании проведенной диагностики и в соответствии с перспективным планом работы для каждой группы или разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Всего занятий проведено:

- групповых: 1 группа - 61; 2 группа – 63; 3 группа – 130; 4 группа – 130; 5 группа – 99; 6 группа – 98; 7 группа – 98; 8 группа – 64; 9 группа – 67.

Индивидуальных - 259, в том числе 105 занятий логопедического массажа.

Поставлены 13 звуков у 6 учащихся - 23,6%.

Автоматизировано 16 звуков у 7 учащихся - 30%. Необходима автоматизация 7 звуков у 4 учащихся - 12,7%..

Контрольные работы не писали 10 человек, из них 5 учащихся 1 класса, 2 ученика 3 класса, 1 ученик 4 класса и 2 ученика 6 класса по уважительным причинам. Писали

контрольные работы 54 ученика. Из них диктанты 36, списывание 14, индивидуальные задания 4. Анализ показал, что большинство учащихся освоили программу. Не оценивались 9 работ учащихся 2 класса. Результаты других работ таковы:

- на «5» написали 6 учеников, что составило 13,3 %
- на «4» написали 27 учеников, что составило 60 %
- на «3» написали 12 учеников, что составило 26,7 %.

По сравнению с контрольными работами прошлого года уменьшилось количество отличных и хороших работ (65,7 % и 25,7 % соответственно), увеличилось количество удовлетворительных работ (8,7 %).

С положительной динамикой выпущено: из 7 класса 8 учеников, из них 3-е с незначительной динамикой и 1 ученик из 4 класса.

Те учащиеся, которые систематически посещают школу, на которых идет постоянное комплексное полисенсорное воздействие всех педагогов, работающих с ними, более успешны в обучении, у них более эффективно срабатывают компенсаторные механизмы.

Учитель-логопед Коваленко Н.М. посещала МО учителей-логопедов Усть-Лабинского района. В течение учебного года знакомилась с результатами диагностики, проведенной психологом школы. Регулярно готовила необходимую документацию к заседаниям школьной ППк и участвовала в работе комиссии..

Проводила консультирование педагогов и родителей по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития, по запросам педагогов и родителей. Информировала интересующихся родителей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, об итогах коррекционной работы, о взаимосвязи нарушений речи и успеваемости в обучении. Подготовила и провела семинар - практикум по теме: «Дети со сложной структурой дефекта: принципы обучения и факторы успешности».

Подготовила памятки для учащихся, педагогов и родителей на логопедические темы:

- как работать с лексической темой;
- почему так важно уметь различать похожие звуки на слух?
- как составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме;
- как правильно читать ребенку;
- как легко учить наизусть стихотворение с ребенком.

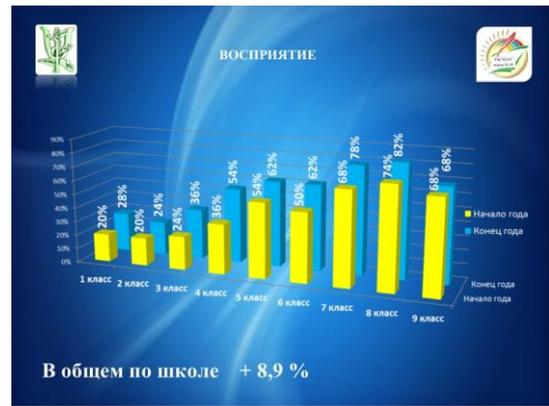
Основные проблемы на следующий учебный год:

1. Перспективные планы корректировать в процессе знакомства с учениками и их потенциальными возможностями, а также с учетом пожеланий и рекомендаций учителей начальных классов, учителей письма и чтения.
2. Работа с учащимися по новому учебному плану на основе ФГОС.

В истекшем 2023-2024 учебном году психологом школы велась целенаправленная работа по всем направлениям: диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, научно-методическая работа. Налажена работа с педколлективом и родителями учащихся. Практически все запланированные мероприятия выполнены. По результатам обследования, проведенного в начале года, были составлены индивидуальные коррекционные программы для учащихся, остро нуждающихся в психологической помощи. В течение года каждый ребенок получал помощь, основным направлением которой являлось смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, возбудимость и тревожность. На протяжении всего учебного года проводился мониторинг состояния познавательной и эмоционально-волевой сферы. Результаты положительные: практически по всем психическим процессам заметна динамика.

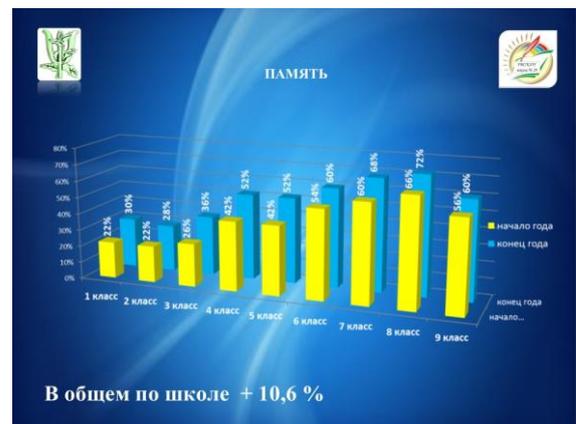
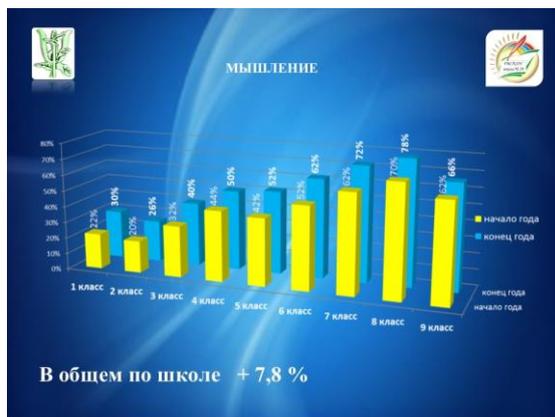
Внимание +9,4%

Восприятие +8,9



Мышление +7,8

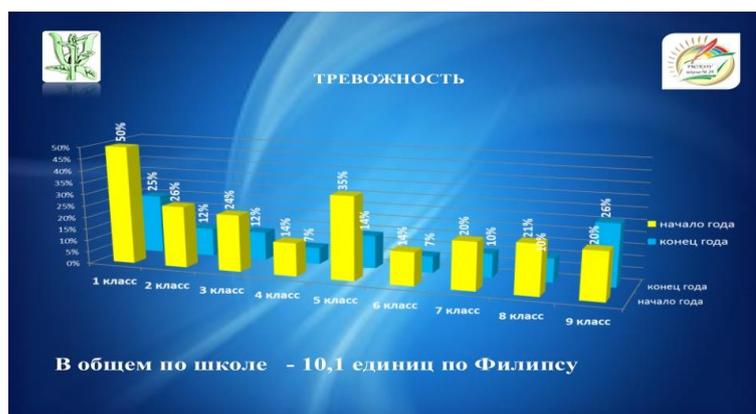
Память +10,6%



Адаптация личности



Хорошо адаптированы 54,7 % учащихся. В общем, по школе +13,3 %.
Тревожность, в общем по школе - 10,1 единицы по Филипсу



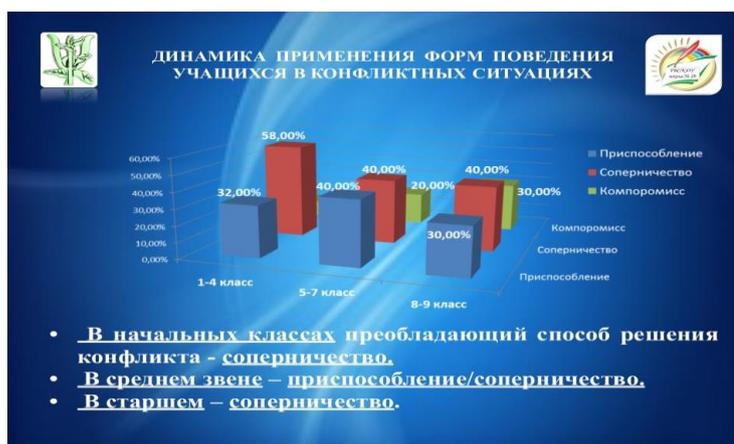
Агрессивность составила в общем по школе + 1,7 единиц по Филипсу



Сравнительный анализ развития познавательной, эмоциональной и личностной сфер показывает положительную динамику.



Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.



Выводы. Проведенную групповую коррекционно-развивающую, профилактическую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего и профилактического направления деятельности.

В будущем учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Анализ работы медицинского персонала показал, что план работы выполнен полностью.

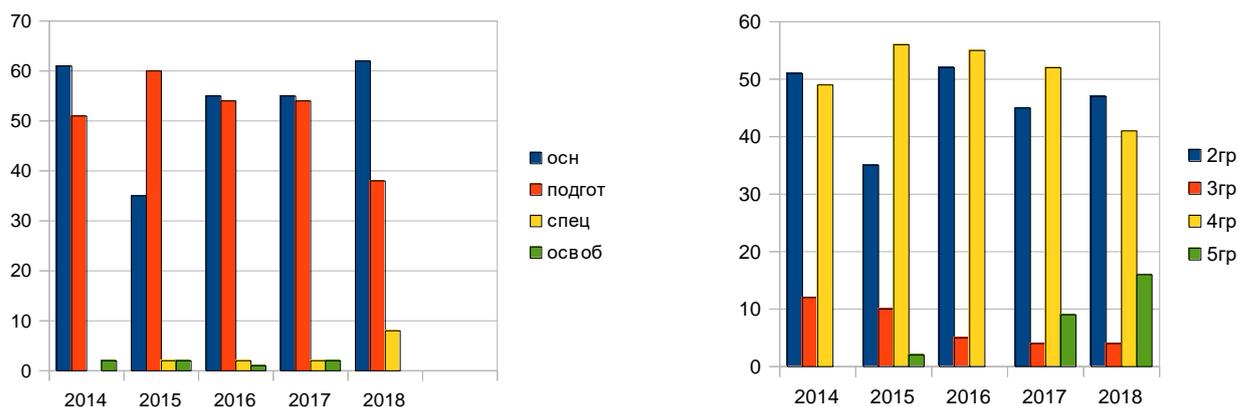
За 2023-2024 учебный год проделана следующая работа: на вновь поступивших детей заведены медицинские карты формы № 26, где в течение всего учебного года фиксировались проделанные профилактические прививки, реакция Манту, апометрия, данные медицинского осмотра и направления на дополнительные обследования в детской поликлинике.

Всего за год сделано: реакция Манту- 76, профилактических прививок – 16.

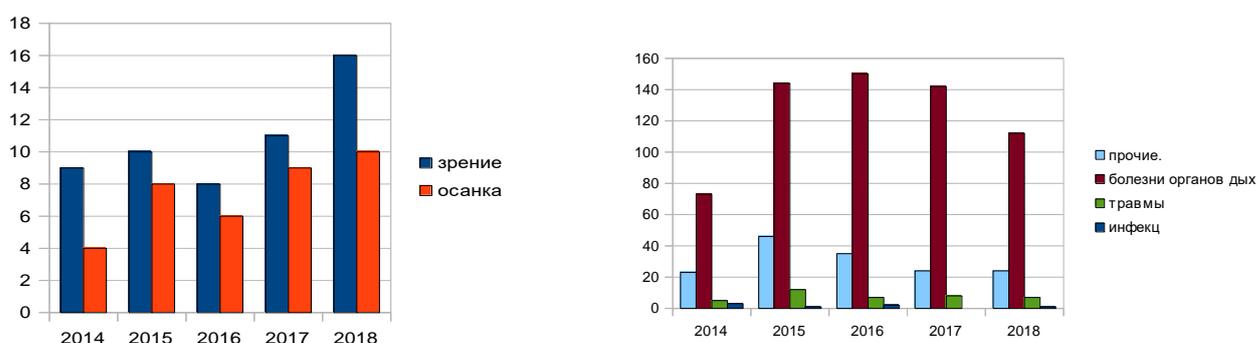
Проведена апометрия каждого учащегося и определена врачом физкультурная группа для занятий физкультурой:

Группа здоровья	Кол-во учащихся	%	Физкультурная группа	Кол-во учащихся	%
II	47	43 %	основная	62	57,4 %
III	4	3,7 %	подготовительная	38	35 %
IV	41	37,9 %	специальная	8	7,4 %
V	16	14,8 %	освобожденные	-	-

По сравнению с прошлым 2022–2023 учебным годом количество учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья, снизилось. Увеличилось количество детей, имеющих специальную группу здоровья и количество детей, имеющих 5 группу здоровья.



Проведен сравнительный анализ учащихся, имеющих школьнообусловленные заболевания. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество учащихся имеющих заболевания глаз и опорно-двигательного аппарата.



В течение года отслеживалась динамика роста заболеваемости учащихся и проведен сравнительный анализ.

В течение учебного года с учащимися 1-4 классов проводилась лечебная физкультура (комплекс дыхательной гимнастики, комплекс упражнений для предупреждения плоскостопия, игры).

В октябре 2023 года учащиеся с согласия родителей привиты против гриппа препаратом «Гриппол» с 1-9 класс в количестве 56 человек — 51,8 %.

Проведена флюорография учащихся в возрасте 15 лет в количестве 22 человек (все результаты доведены до сведения родителей). Учащиеся 2001 года рождения в количестве 2 человек поставлены на воинский учет в Усть-Лабинском комиссариате с последующим прохождением медицинского осмотра.

В марте младшие классы (1-4) в количестве 36 человек были обследованы на энтеробиоз. Результаты обследования доведены до сведения родителей.

В течение года проводится ежедневный амбулаторный прием учащихся. По мере поступления жалоб, учащиеся направлены в детскую поликлинику для дальнейшего обследования и прохождения лечения.

При выявлении инфекционных заболеваний ведется ежедневный осмотр учащихся с последующим внесением в журнал результатов осмотра: в течение учебного года был выявлен один случай ветряной оспы.

Осуществлялся ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, в течение года не было выявлено ни одного случая. Проведены беседы с сотрудниками пищеблока по профилактике кишечных инфекций, по вопросам санитарного состояния.

С техническим персоналом 2 раза в год проводится инструктаж по использованию дезинфицирующих средств.

Просветительская работа проводилась как среди обучающихся, так и среди сотрудников. С учащимися проведены беседы по вопросам полового воспитания, личной гигиены, по профилактике СПИДа, употребления наркотиков, алкоголизма. Со школьниками, состоящих на внутришкольном учёте, также регулярно проводилась профилактическая индивидуальная работа.

В истекшем 2023-2024 учебном году работа школьной библиотеки строилась исходя из плана и задач, которые стояли перед учебным заведением и библиотекой, в частности:

- Всемерно содействовать повышению методического, педагогического мастерства учителей с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
- Формировать у детей информационную культуру, любовь к книге, культуру чтения, умения навыков независимого библиотечного пользователя.
- Продолжать систематическую работу по привлечению большего числа активных читателей в библиотеку.

Для решения поставленных задач и в помощь учебно-воспитательному процессу велась целенаправленная работа, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

«Дом, где живут книги» - экскурсия-презентация, 1 класс (библиотечный урок).

«Помним! Скорбим!» (3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом) – день информации, 1-9 классы.

«Как хорошо уметь читать!» (8 сентября – Международный день грамотности) - громкие чтения, 2-9 классы.

«Книжкино царство – мудрое государство!» - утренник посвящения в читатели, 2 класс.

«Есть такой праздник» (4 ноября - День народного единства. 4 ноября День Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как День народного единства) – информационная оперативка, 3-8 классы.

«Генерал Мороз» (18 ноября в России официально празднуют День рождения Деда Мороза) – познавательное занятие для учащихся 3-4 классов.

«Зимней сказочной порой» - литературная викторина, 2-5 классы.

«Весёлые приключения в Стране Чтения!» - обзор-презентация лучших книг для детей, 2-7 классы.

«Лидер чтения – 2018» - литературный конкурс, 2-9 классы.

«Мои любимые книжки» - литературная викторина, 2-8 классы.

Принимала участие в работе жюри конкурсов и конкурсных программ: конкурс плакатов - «Здоровый образ жизни», 5-9 классы, «Что такое счастье?», 1-4 классы; «Лучше слова в мире нет» - конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери, 4-8 классы.

Особый акцент – на индивидуальную работу с читателями: беседы при записи в библиотеку, выдаче, возврате книг; беседы о прочитанном, консультирование, выполнение библиографических справок; поиск и подготовка материалов для различных мероприятий.

Книжные выставки - самая удобная форма работы для оперативной информации читателей. Обновлялись и пополнялись постоянно действующие книжные выставки. Организовывались книжные выставки к юбилеям писателей и поэтов, к памятным и знаменательным датам, в частности, книжные выставки ко Дню памяти А.С.Пушкина, Дню Матери, Дню Космонавтики. В рамках проведения месячника оборонно-массовой работы были оформлены книжные выставки «Овеяна славой родная Кубань», «О доблестях, о подвигах, о славе...», а также фотовыставка «Святое дело – Родине служить!». Меняются времена года – меняются книжные выставки: «Здравствуй, осень золотая!», «Идёт волшебница зима», «Весна, весна идёт!!! Весне дорогу!».

Ежемесячно выпускались информационные листки «Календарь литературных и памятных дат», «Экологический календарь».

Педагоги, учащиеся и некоторые родители учеников, а также другие работники школы являются читателями библиотеки.

Количество посещений в 2023-2024 учебном году остаётся стабильным. А количество книговыдач увеличилось за счёт того, что учащиеся больше любят читать в библиотеке, чем брать литературу на дом. Потому что здесь они могут взять то, что хотят, что им нравится и читать, а на руки лишь ограниченные издания.

Количество посещений: в 2023-2024 учебном году - 2067
 в 2022-2023 учебном году - 2058
 в 2021-2022 учебном году - 2042

Количество книговыдач: в 2023-2024 учебном году - 3190
 в 2022-2023 учебном году - 3167
 в 2021-2022 учебном году - 3058

Дети с удовольствием посещают библиотеку, любят приходить сюда за книжками или просто посидеть в тишине, полистать журналы, поговорить, посоветоваться. Им здесь хорошо, комфортно. В наличии хорошая детская периодика прошлых лет и новые, красочно иллюстрированные книги.

В течение учебного года библиотеку посещали учащиеся со 2 по 9 класс. Самые активные читатели – это учащиеся 5 и 6 классов. Хотя в каждом классе есть дети, которые постоянно посещают библиотеку.

Часто посещают библиотеку педагоги и практически всегда находят нужные материалы, несмотря на то, что основной фонд библиотеки совсем небольшой и ветхий, новых поступлений нет.

Необходимо обратить внимание на комплектование библиотеки литературой разного плана для всех категорий читателей. Новых поступлений литературы нет уже на протяжении нескольких лет, за редким исключением единичных экземпляров и спонсорской помощи.

Учебники в конце учебного года были сданы организованно и своевременно практически без потерь. Хотя, в основном, школа обеспечена учебниками, этот вопрос заслуживает особого внимания. Самые новые учебники у нас 2022 года издания, процент их невелик.

Из анализа работы библиотеки видно, что ведётся постоянная работа, направленная на удовлетворение информационных потребностей детей через книгу, воспитание потребности в чтении, но всё же ещё существует проблема по привлечению большего числа активных читателей и комплектования библиотеки литературой и учебниками. Оснащения библиотеки техническими средствами и сетью Интернет.

Исходя из вышеизложенного вытекают следующие задачи на новый 2024-2025 учебный год:

- Продолжать систематическую работу по привлечению большего числа активных читателей в библиотеку.
- Работать над комплектованием библиотеки литературой и учебниками.
- Вести постоянную работу, направленную на сохранность учебников.
- Добиваться дальнейшего технического оснащения библиотеки. Подключения библиотеки к сети Интернет.

Анализ воспитательной работы

Весь воспитательный процесс в 2023 - 2024 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- * создание в школе гуманной лечебно-педагогической и коррекционно-развивающей среды с целью социальной адаптации и реабилитации детей, интеграции их в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве;
- * активизация работы, коллектива школы по обеспечению выполнения Закона РФ «Об образовании», Устава школы: обеспечение для всех обучающихся в школе государственных гарантий на право получения общедоступного образования;
- * создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в ходе организации учебно-воспитательного процесса;
- * формирование духовного мира ребёнка, целостного эстетического и нравственного отношения к окружающему, развитие творческих способностей воспитанников;
- * сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Всю воспитательную работу в школе координирует штаб по воспитательной работе, созданный в 2008 году, в состав которого входят: социальный педагог, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей и воспитателей, учитель физической культуры, медицинская сестра, библиотекарь. Руководит работой штаба заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная система школы, основанная на педагогической, психологической и социальной поддержке учащихся, способствовала формированию нравственно-правового сознания, социализации учащихся, обеспечивала выполнение Закона РФ «Об образовании», Устава школы.

Работа педагогического коллектива над получением образования всеми учащимися включала в себя следующие аспекты:

- на 1 сентября 2023 года составлен социальный паспорт школы, отразивший картину социального положения учащихся и их семей.

Из 131 учащихся:

- 88 мальчиков, 43 девочки;
- 34 многодетных семей;
- 18 малообеспеченных семей;
- 20 детей находятся под опекой;
- 10 семей, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, 1 семья в социально-опасном положении Горбунова М. . В декабре Горбунов М. – выбыл.

- 3 учащихся, состоящие на ВШК: Есауленко Г. – 9 кл., Баласанян Н. - 5 кл., Словацкий В. - 8 кл. (пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы).

С апреля была поставлена на ВШК учащаяся – Джанфада Н. - 5 кл. (пропуски учебных занятий без уважительной причины, за нарушение Устава школы).

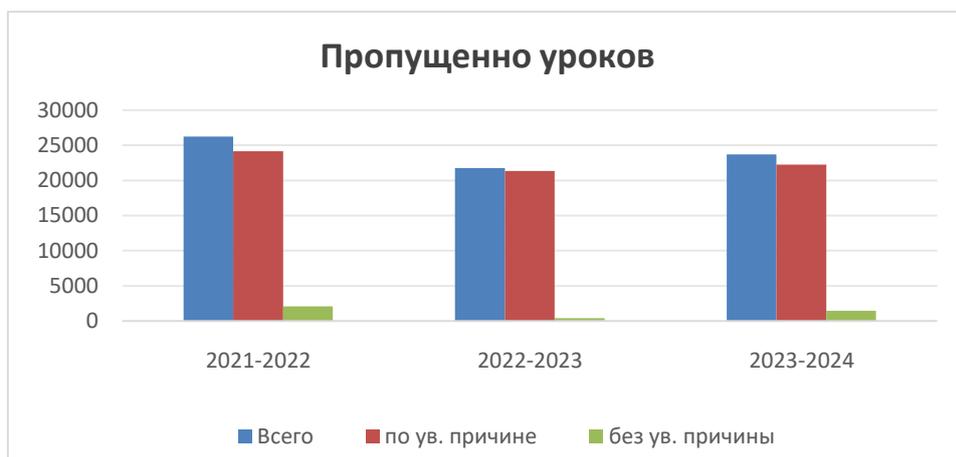
За весь учебный год соц. педагогом проведено 18 рейдов-посещений на дому, 22 индивидуальные беседы и консультации с родителями и учащимися; классными руководителями – 30 бесед, 26 посещений (Реализация закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; «Безопасное поведение учащихся во внеурочное время»; «Закон об образовании»; «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и т.д.).

За 2023 - 2024 учебный год учащимися пропущено 4228 дней— 23709 уроков. Из них по уважительной причине пропущено 3991 дней - 22270 уроков; без уважительной причины 234 дней - 1439 уроков. Наибольшее количество пропусков без уважительной причины дали: 5 класс – 119 дней – 692 урока (Баласанян Н. – 29дн. 170ур., Джанфада Н.- 72дн.-417ур.) (классный руководитель Аванесова В.Д.); 8 класс - 11 дней – 72 урока (Баронов А. – 9дн. – 45 ур.) (классный руководитель Прудникович О.С.), 9 класс – 98 дней – 642 урока (Есауленко Г. – 63дн.-378ур., Едошин Д. – 52дн. -312ур) (классный руководитель Кочерова Е.Ю.).

Не приступивших к учебным занятиям 1 сентября 2023 года - нет.

ПРОПУЩЕНО УРОКОВ

	Всего	Ув/п	Без у/п
2021 – 2022 учебный год	26250	24170	2080
2022 - 2023 учебный год	21764	21364	400
2023 – 2024 учебный год	23709	22270	1439



Лучшими по посещаемости в 2023 – 2024 учебном году стали следующие классы:
 1 класс - классный руководитель Манушенкова Е.В.
 2 класс – классный руководитель Якименко Е.Б.
 6 класс – классный руководитель Трунова О.Е.
 7 класс – классный руководитель Мальцева М.В.

В течение всего учебного года работал Совет профилактики. На заседаниях Совета рассматривались вопросы профилактики правонарушений, выявление детей и семей,

находящихся в СОП и ТЖС, постановка и снятие подростков с внутришкольного учёта, совместная работа школы, ОПДН, КДН, выявление и профилактическая работа с учащимися, замеченными в курении, профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539. Работа Совета профилактики дала положительные результаты в плане борьбы с курением, соблюдения Закона № 1539 КЗ, вовлечения в работу кружков учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (все учащиеся посещают два и более кружков и секций).

За истекший учебный год в рейде по Закону № 1539 не было задержано ни одного учащегося.

ЗАДЕРЖАНО В РЕЙДАХ

	Всего	Впервые	Повторно
2021 - 2022 учебный год	0	0	0
2022 - 2023 учебный год	0	0	0
2023 – 2024 учебный год	0	0	0



В прошедшем учебном году было запланировано 27 общешкольных мероприятия в рамках тематических месячников, проведено: 18. Проведены все на высоком педагогическом уровне.

Хочется отметить торжественные линейки, посвященные Первому звонку «Снова в школу!» - ответственная Мальцева М.В. и «Примите наши поздравления!» - ответственная Трунова О.Е., День здоровья – ответственные Манушенкова Е.В. и Мальцева М.В., спортивная викторина – ответственная Гуричева В.А., внеклассные занятия по математике - ответственная Аванесова В.Д., внеклассные занятия по русскому языку – ответственные Ходина С.И., Деркачева Н.В., праздник ко Дню Матери «Имя светлое твоё» - ответственные Гуричева В.А., Праздник новогодней елки – ответственные Манушенкова Е.В. и Кочерова Е.Ю., торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию месячника оборонно-массовой работы – ответственная Манушенкова Е.В., соревнования «А ну-ка, парни» - ответственные Жадобин В.А., общешкольный праздник к Дню 8 Марта — ответственная Чумакова Л.М., общешкольная линейка, посвященная Дню космонавтики – ответственный Томилин К.В., общешкольный праздник в рамках месячника трудового обучения – ответственная Евтыхова В.В. , военно-спортивное мероприятие «Дорогами войны...» - ответственные Мальцева М.В., праздничный концерт к 9 Мая – ответственная Овчаренко И.Ю., торжественная линейка «Последний звонок» – ответственная Прудникович О.С.. Не проведены 8 общешкольных мероприятий: соревнования «Вперёд, мальчишки» - ответственная Деркачева Н.В, «Мисс – 2024» - ответственная Аванесова В.Д., 6 мероприятий психолога.

С 1 сентября 2022 года в программу воспитания была включена церемония выноса Государственного флага России и исполнения гимна РФ.

Каждый понедельник проводятся линейки, посвященные церемонии выноса Государственного флага России и исполнению гимна РФ.

В 2023-2024 учебном году была организована **внеурочная деятельность** для учащихся 1-4,5-8 классов согласно требованиям ФГОС по программам: Кружок «Мой край родной», «Волшебный пластилин» и «Радуга творчества», «Азбука вежливости» и «Уроки этикета», кружок «Разговоры о важном»-для 1-9 классов, кружок «Театр друзей» и факультатив «В мире музыки», занятия «Разговоры о профессии»-для 9 класса.

А также кружковая работа дополнительного образования: клуб «Я – патриот», кружок «Декоративно-прикладное творчество», спортивная секция «Юный олимпиец».

Хочется отметить работу педагога-библиотекаря Евтыховой В.В., которая ежемесячно проводила тематические выставки и читательские уроки как в начальной школе «Книжное царство – мудрое государство», так и в старшей «Есть такая профессия Родину защищать», мероприятия к месячнику оборонно-массовой и патриотической работы.

С этого учебного года в школе работает ШСК (школьный спортивный клуб) ответственная Мальцева М.В. В рамках клуба были проведены соревнования по шашкам, пионерболу, Дни здоровья и другие спортивные мероприятия.

Вывод: Работа объединений внеурочной деятельности прежде всего направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и развитие их способностей. Данная работа даёт положительные результаты:

- школа ежегодно принимает участие в выставке районного и краевого детского творчества;
- учащиеся с интересом проводят свободное время;
- внеурочная деятельность позволяет решить проблемы предметных объединений.

В течение учебного года были проведены классные часы по следующим направлениям: тематические – 117 кл/часов, ПДД и ОБЖ – 134 кл/часов и Уроки мужества – 90 часов.

Открытых классных часов запланировано 9, проведено – 2 (Прудникович О.С., Кочерова Е.Ю.)

Из мониторинга внеклассных занятий видно, что было проведено: ПДД – 253 часа, ПБ – 104 часа, «Умелые ручки» - 96 часов, культура общения – 93 часа, патриотическое воспитание – 269 часов, половое воспитание – 83 часа, нравственно – эстетическое воспитание – 118 часов, ЗОЖ – 78 часов, экскурсии – 63 часа, акции – 12 часов, правовое воспитание – 83 часа, внеклассное чтение – 80 часов, экологическая грамотность (ОБЖ) – 92 часа.

Открытых внеклассных занятий запланировано 7. Проведено 0.

В 2023 – 2024 году обучающиеся приняли участие:

№ п/п	Наименование конкурса	Ответственные	Призёры
1	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Прокопьева С.Н.	Амелякин Д. - диплом лауреата 1 степени
2	Волонтерская акция «Лучики добра».	Прокопьева С.Н.	Учащиеся 4 кл. нарисовали открытки для детей из онкоцентра г. Краснодара.
3	Муниципальный II Фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Солнце в ладонях»	Трунова О.Е. Прудникович О.С. Аванесова В.Д. Кочерова Е.Ю. Манушенкова Е.В.	Черкашин Д., Баранков Д. Кумшаева А., Майорова У. Фридман А. Пен А., Волобуева К. Ушенин С. Фомина В.

			Копылов А.
4	Муниципальный конкурс для детей и молодежи «Здравствуй, мама»	Прудникович О.С.	Словацкий В.
5	Всероссийский конкурс художественного творчества «Осенняя мелодия»	Кочерова Е.Ю.	Волобуева К. – 1 место Черкашин Д. – 1 место
6	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мамочка любимая - мамочка»	Томилин К.В.	Амелякин Д. – 3 место
7	Международный всероссийский творческий конкурс изобразительного искусства «Мастерская Деда Мороза»	Прокопьева С.Н. Томилин К.В.	Черкашин Д. – 1 место, Осетров М. – 1 место, Пен А. - 1 место, Печкурова А. -1 место, Осетрова К. - 1 место, Когулько М.. – 2 место, Гарбунова С. – 2 место
8	Краевой конкурс художественного творчества «Новогодняя сказка»	Прудникович О.С. Якименко Е.Б.	Тымчак С. Бельков С. Демьянова Д.
9	Краевой конкурс художественного творчества «Волшебная палитра»	Прокопьева С.Н. Трунова О.Е. Прудникович О.С. Кочерова Е.Ю. Жадобин В.А.	Амелякин Д. Мочалов Б. Фомина В. Троян М. Решетник С.
10	Краевой конкурс музыкального творчества «Планета талантов»	Манушенкова Е.В. Мальцева М.В. Аванесова В.Д. Ходина С.И. Якименко Е.Б.	Пен А. Мясникова К. Баранков Д. Сердюкова М. Потылицын П. Решетник С. Черкашин Д. Стариков С. Николина В. Печкурова А.

В школе проводилась работа по созданию условий для развития здорового образа жизни: утренняя зарядка, общешкольные мероприятия по ЗОЖ, физминутки, спортчасы, подвижные и спокойные игры, спортивная секция «Юный олимпиец».

В течение всего учебного года действовало школьное самоуправление. Руководили работой совета доверенных и совета командиров члены штаба по воспитательной работе: зам. директора по ВР Якименко Е.Б., библиотекарь Евтыхова В.В., медсестра Галанова Л.Г. Регулярно проходились рейды по проверке внешнего вида учащихся, наличию школьной формы и ученических билетов, состояния учебников, оформления, озеленения и санитарного состояния классов, проверялось качество дежурства по школе и регулярность ведения рапортчиков. Итоги подводились на еженедельных общешкольных линейках, находили своё отражение на информационном стенде. По сравнению с прошлым учебным годом, у всех учащихся имелись ученические билеты.

Отряды - классы под руководством воспитателей ведут тимуровскую работу в микрорайоне школы, оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, вдовам участников ВОВ, поздравляют ветеранов, вдов, учителей - пенсионеров с праздниками «Днём пожилого человека», «Днём матери», «8 Марта», преподносят им сувениры и подарки, изготовленные

своими руками в творческих мастерских «Умелые ручки» под руководством воспитателей ГПД, в кружке «Декоративно – прикладное творчество» под руководством Кочеровой Е.Ю.

Все учащиеся школы заняты во второй половине дня, так как школа с группой продлённого дня: начальная школа – до 16.00, старшая школа – до 16.30.

Во второй половине дня в школе работают кружки, спортивная секция, клуб, ведутся коррекционные занятия.

Все учащиеся (100%) вовлечены в работу школьных кружков и секций.

КОЛИЧЕСТВО КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, ФАКУЛЬТАТИВОВ

	Кружков	Сп. секций	Факульт.	Клуб
2021 – 2022 учебный год	2	1	0	1
2022 – 2023 учебный год	2	1	1	1
2023 - 2024 учебный год	2	1	1	1



ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ЗАНЯТИЯМИ СПОРТОМ - 100%

Активизировалась работа по созданию условий для здорового образа жизни. Усовершенствован совместный план работы социального педагога, психолога, учителей физкультуры, классных руководителей и воспитателей, направленный на приобщение учащихся к здоровому образу жизни, который выполнялся через ежедневные утренние зарядки, физминутки, спортивные часы, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, гандболу, месячники спорта, экскурсии, походы, «Дни здоровья», работу сенсорной комнаты, коллективные и индивидуальные занятия с психологом, классные часы и беседы, конкурсы рисунков и газет, общешкольные спортивные мероприятия с учителями, родителями и учащимися, «Говорящие стенды», работа с родителями через индивидуальные беседы, классные и общешкольные родительские собрания.

В течение года было проведено 2 общешкольных родительских собраний с привлечением инспектора ОПДН и инспектора по пропаганде БДД ОМБДД по Усть-Лабинскому району. Классные родительские собрания проводились согласно планированию классных руководителей. Основные темы родительских собраний: «Обеспечение безопасности учащихся в образовательном учреждении и вне его», «Семья – социальная среда для благополучного развития ребёнка», «Права ребёнка – ответственность родителей».

Степень участия родителей в жизни школы: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 класс – 85%, 5 класс – 70%. 6, 7 класс – 100%. Общее количество – 85%.

Уровень воспитанности учащихся в 2023 – 2024 году, следующий: 1 класс – 20,5%, 2 класс – 27,4%, 3 класс – 42%, 4 класс – 58,2%, 5 класс – 59,6%, 6 класс – 64,8%, 7 класс – 62,7%, 8 класс – 75,6%, 9 класс – 85%. Общее количество: 55,1%.

Готовясь к новому учебному году, необходимо продумать и внедрить в практику приёмы более активного вовлечения родителей учащихся в жизнь классов и школы.

В течение учебного года работало методическое объединение классных руководителей и воспитателей ГПД, включающее в себя 13 педагогов. Руководила работой МО член штаба по ВР Манушенкова Е.В.

Поставленные перед классными руководителями и воспитателями задачи решались через совершенствование методики проведения классных часов, приёмов индивидуальной и групповой работы с детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение уровня воспитанности, положительного отношения к образовательному учреждению, работы с родителями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а так же знакомство педагогов с новыми направлениями, формами и методами воспитательной работы с детьми.

В течение учебного года проведено 4 заседания МО классных руководителей и воспитателей.

В этом учебном году не проведено ни одного открытого классного часа и внеклассного занятия.

Анализ работы МО классных руководителей и воспитателей показывает, что частично, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала чёткая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

В школе внедрён в практику мониторинг деятельности классного руководителя. Были разработаны и утверждены на педагогическом совете «Критерии деятельности классного руководителя», членами штаба по ВР велся учёт в баллах по всем пунктам критериев, в конце учебного года подвели итог на заседании штаба. Мониторинг оценки деятельности классного руководителя. Критерии: наличие и качество ведения документации кл. руководителя, наличие и качество оформления классных уголков и класса в целом, проведение общешкольных мероприятий, проведение открытых классных часов, участие в опытно – экспериментальной и исследовательской работе, участие в работе педсоветов, спецсеминаров, психологический климат в классе, уровень воспитанности учащихся, участие воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках, соблюдение учащимися класса Закона № 1539, профилактическая работа с учащимися (пропуски уроков без у/п, правонарушения, курение), степень сохранности учебников, уровень вовлечения родителей учащихся в дела класса и школы, исполнительская дисциплина классного руководителя. Мониторинг распределился следующим образом: 1 класс – 73 балла, 2 класс – 62 балла, 3 класс – 58 баллов, 4 класс – 59 баллов, 5 класс – 52 балла, 6 класс – 73 балла, 7 класс – 91 балл, 8 класс – 85 баллов, 9 класс – 92 балла.

В истекшем учебном году уже с 1 сентября все классные руководители самостоятельно отслеживали свою работу в соответствии с критериями, а Штабу по ВР оставалось подводить промежуточные итоги и предлагать пути активизации работы.

Мониторинг деятельности классного руководителя (%)

2021 – 2022 учебный год

1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл.

59 89 106 87 74 89 98 108 81

2022 – 2023 учебный год

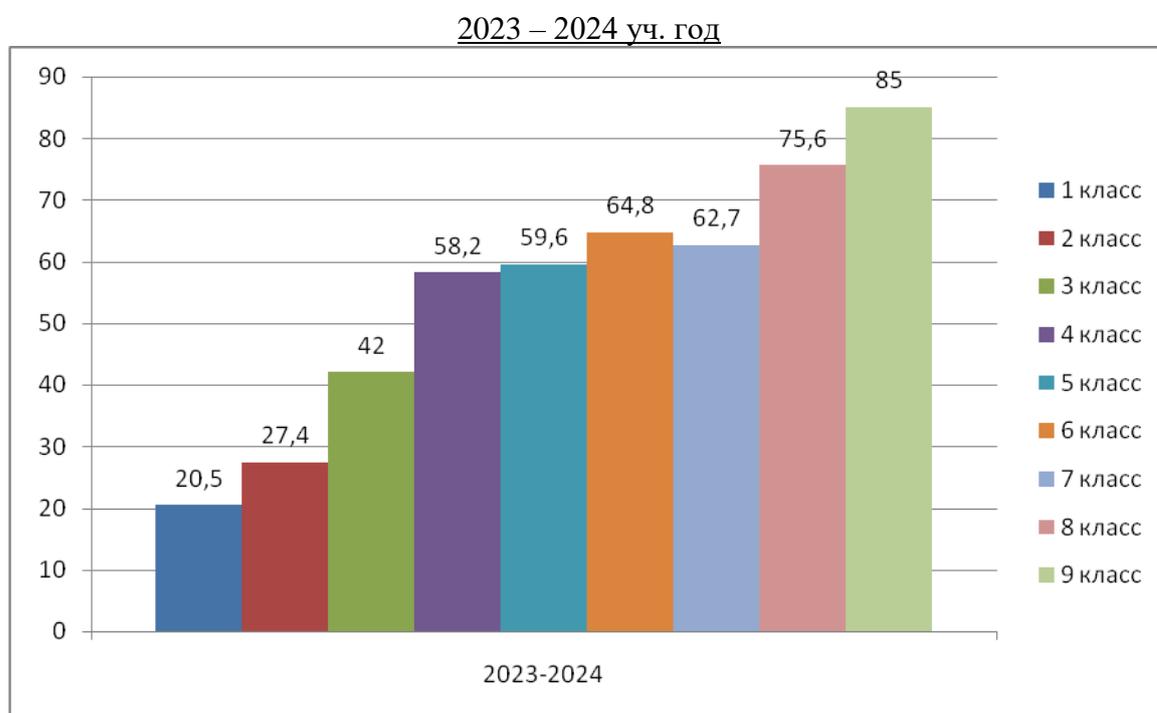
1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл.
79 70 97 104 104 74 66 85 78

2023 – 2024 учебный год

1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл.
73 62 58 59 52 73 91 85 92

В результате анализа в конце учебного года показателей уровня воспитанности в рамках программы внедрения ФГОС были получены следующие результаты:

Уровень воспитанности учащихся



Общий показатель уровня воспитанности учащихся по школе – 55,1 %.

По результатам проведённого анализа воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, перед педагогическим коллективом школы будут поставлены следующие задачи:

- Руководителю МО классных руководителей и воспитателей активизировать работу и добиться 100% выполнения плана проведения открытых классных часов и внеклассных занятий.
- Штабу по воспитательной работе в новом учебном году планировать свою работу так, чтобы:
- продолжать работу по недопущению учащимися правонарушений, нарушению Закона № 1539, оказывать действенную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- активизировать и разнообразить формы работы школьного самоуправления, разработать строгие критерии при подведении итогов по всем направлениям соревнования между классами;

- одним из приоритетных направлений воспитательной работы считать работу под девизом «Спорт – это жизнь!».
- классным руководителям и воспитателям ГПД разнообразить формы и методы воспитательной работы с целью повышения уровня воспитанности учащихся, не допуская совершения ими правонарушений и преступлений;
- активизировать работу с родителями, направив её на вовлечение их в общественную жизнь и школьный воспитательный процесс.
- социальному педагогу совместно с классными руководителями улучшить профилактическую работу с учащимися и родителями по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539, не допускать нарушения Закона об образовании учащихся школы.
- руководителям МО школы включить в планы работы темы по изучению проблемы методической работы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Все задачи будут включены, как составляющие, в общие цели и задачи школы на 2024 -2025 учебный год с учетом перехода на ФГОС.

1. Продолжать работать над созданием в школе гуманной психолого – педагогической коррекционно – развивающей среды.
2. Активизировать работу педагогического коллектива по обеспечению выполнения Закона РФ «Об образовании», Устава школы.
3. Создать условия, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в ходе организации учебно – воспитательного процесса.
4. Формировать духовный мир обучающихся, целостно эстетическое и нравственное отношение к окружающему, развитие творческих способностей.
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса и воспитание потребности в здоровом образе жизни.