

4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса

Рецензия

на методическое пособие "Использование словесных методов обучения на уроках чтения. Рекомендации по применению"

Карточки по чтению 5 класс
учителя ГКОУ школы № 29 г. Усть-Лабинска
Ходиной Софии Ивановны

Методическое пособие «Использование словесных методов обучения на уроках чтения. Рекомендации по применению» разработано учителем Ходиной С.И. на основе учебно-методического пособия А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», 2020г., учебно-методического пособия М.И. Никитиной «Чтение и развитие речи», 2006г. и предназначено для использования на уроках чтения и развития речи в 5-9 классах коррекционной школы. Количество страниц - 17. В приложении предлагаются карточки для индивидуальной работы в целях проверки читательских умений при работе с текстом художественного произведения.

Актуальность пособия заключается в том, что использование рекомендаций позволяет осуществлять коррекцию мыслительных процессов учащихся, устранять недостатки лексической стороны речи. Здесь рассмотрена роль словесных методов обучения в формировании знаний, умений и навыков у умственно отсталых учащихся. Автор на практических примерах показала, что используя данные методы на уроках, учитель решает ряд задач: определяет уровень имеющихся знаний у учащихся, сообщает новую информацию, уточняет характер ее восприятия школьниками, связывает вновь воспринятый материал с уже имеющимся.

В рекомендациях утоняются особенности различных словесных методов, а также на каких этапах урока и с какой целью их нужно применять. Для реализации дифференцированного и индивидуального подходов разработаны карточки для индивидуальной работы, которые помогут при проверке читательских умений в работе с текстом художественного произведения. Использование предлагаемых методов способствует совершенствованию речевой практики учащихся. Автором подведён итог и сделан вывод о важной роли словесных методов обучения в формировании системы знаний учащихся коррекционных школ.

Пособие «Использование словесных методов обучения на уроках чтения. Рекомендации по применению» составлено на высоком методическом уровне и может быть рекомендовано для использования как педагогами коррекционных школ, так и учителями коррекционных классов общеобразовательных школ.

11.06.2024г.

Директор МБУ «Центр
развития образования»

Методист МБУ «Центр
развития образования»

Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная(коррекционная) школа № 29 г.Усть –Лабинска

Методические рекомендации

"Использование словесных методов обучения детей с ОВЗ
на уроках чтения.

Рекомендации по применению."

Карточки по чтению 5 класс.

Ходина София Ивановна

Г. Усть-Лабинск

2024г.

Оглавление

Аннотация	3
Беседа	4
Виды бесед	5
Рассказ	6
Список литературы	6
Карточки для индивидуальной работы	6-9

Аннотация.

В данной работе характеризуются словесные методы обучения, приводятся примеры их применения на разных этапах урока чтения и развития речи, а так же раскрывается роль данных методов в формировании знаний, умений и навыков у умственно отсталых учащихся.

Работа предназначена для применения учителями 5-9 классов коррекционной школы на уроках гуманитарного цикла для коррекции мыслительных процессов учащихся, устранения недостатков лексической стороны речи. В приложении - карточки для индивидуальной работы в целях проверки читательских умений при работе с текстом художественного произведения.

Ходина София Ивановна
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Словесные методы используются на различных этапах урока и в различных целях. В зависимости от этого и определяется методика включения словесных методов в урок.

Как известно, одним из наиболее употребляемых словесных методов является беседа.

Беседа – это вопросно-ответная форма общения. Вопросы, по характеру предполагаемого ответа, подразделяются на информационные и проблемные. Цель информационных вопросов - выявить объем сохраняемой в памяти ученика информации, правильность ее усвоения, уточнить знание деталей, свойств изученного. Например: *"О ком этот рассказ?", "Какая погода стояла тем летом на Урженском озере?" (К. Паустовский "Заячьи лапы")*

Проблемные вопросы - это вопросы, заставляющие учащихся думать, отбирать и комбинировать информацию для составления ответа. При их постановке учащиеся нередко испытывают интеллектуальное затруднение в анализе материала, необходимого для ответа; они испытывают потребность в приобретении новых знаний. Проблемные вопросы упражняют умственно отстающих учащихся в рассуждении, логическом сопоставлении фактов и явлений. Например: *"Почему дед обрадовался встрече с зайцем?" (К. Паустовский "Заячьи лапы")* Понимание проблемных вопросов учениками зависит и от того, на каком этапе урока эти вопросы ставятся. Наиболее целесообразно задавать вопросы перед изложением нового материала с целью стимулирования интереса к новой теме (*"Выберется ли дед из лесного пожара?"*), или на этапе обобщения - для проверки осмысления вновь воспринятой информации. (*"По какой причине возник пожар в лесу?"*)

Урок, как правило, открывается этапом актуализации знаний. Фронтальный опрос, проводимый при помощи беседы - наиболее удачный вариант. Беседа на этом этапе урока служит нескольким целям: включить умственно отстающих учащихся в работу на уроке, выяснить объем и глубину понимания учениками ранее усвоенного материала. Важным условием успешности проведения беседы на этом этапе урока является ее обеспеченность

наглядным материалом. Задавать проблемные вопросы целесообразнее тогда, когда учитель убедился, что у школьников имеются опорные знания или необходимые жизненные наблюдения. Целесообразно направлять мысль учащихся при помощи наводящих вопросов: *"Почему заяц бежал медленно"?*

Вводная беседа используется на этапе введения в тему урока и служит для определения объема и уровня осмысления тех опорных знаний, которые имеются у ученика. Она может состоять лишь из информационных вопросов. Другой вариант вводной беседы - это сочетание информационных и проблемных вопросов, цель последних - побудить учеников к самостоятельному поиску новых знаний, повысить активность восприятия. Например: *"Кто такой ветеринар?" "Догадайтесь по заглавию о ком этот рассказ"*

Объяснительная беседа - это следующий вид данного словесного метода, который служит цели изложения новой информации. Он используется на этапе изучения нового материала. В ходе проведения беседы учитель, излагая новую информацию, ставит вопросы, стремясь выяснить насколько продуктивно она усваивается, понимается учениками. Ответы учащихся дополняются информацией самого учителя. Важным признаком этого метода должен быть доказательный характер изложения материала. В начале беседы ставятся несложные вопросы, предполагающие четкий, конкретный ответ. В процессе ее проведения, вопросы усложняются, требуются распространенные ответы. Желательно здесь осуществлять систематизацию знаний умственно отсталых учащихся. Завершается беседа кратким итогом, обобщением. Структура объяснительной беседы имеет следующий вид:

Вопрос учителя – Ответ ученика – Дополнительная информация учителя.

Например:

- Кто вывел деда Лариона из пожара?

- Заяц

- Действительно, звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются.

Обобщающая беседа.

Основная цель обобщающей беседы - установление связи понятий, правильного их соотношения. В ходе ее проведения учитель выясняет, как усвоен новый материал умственно отсталыми учащимися; поняты ли ими основные логические закономерности. Например: *"Почему для Паустовского"*

главным в оценке человека является отношение его к животным?"

Продолжительность беседы 5-7 минут; содержание составляют несколько вопросов, предполагающих ответы доказательного характера, раскрывающие причинно-следственные отношения.

Другим представителем словесных методов является **рассказ**, который применяется при объяснении нового материала.

К этому методу учитель прибегает тогда, когда материал достаточно сложен, у учащихся нет опорных знаний и мало смысла привлекать их к самостоятельному решению вопросов.

Рассказ должен быть содержательным, доступным пониманию учащихся, включать новые слова (словарная работа), сопровождаться демонстрацией наглядности.

Все словесные методы обучения должны включаться на уроке, когда ученики психологически и дидактически подготовлены к этому.

Карточки для индивидуальной работы по теме: "Картины родной природы." (5 класс)
"Зима."

Карточка по чтению _____

Ф. Тютчев "Чародейкою зимою"

1. Найдите строчки, доказывающие, что это стихотворение о зиме.
2. Выпиши однокоренные слова, объясни их значение.
3. Найдите в тексте слова, передающие красоту зимнего леса.

Карточка по чтению _____

Г. Скребицкий "Декабрь"

1. Прочитай 4-й абзац.
2. Назови птиц, которых снег спасает от холода.
3. Найди предложение, которое объясняет от чего птицы спасаются, прячась под снегом.

Карточка по чтению _____

1. Вставь пропущенные слова в стихотворение *К. Бальмонта*.

_____ совсем уж стал сквозистый,

Редки в нём _____.

Скоро будет _____ пушистый

Падать с высоты.

На _____ начнём кататься
Мы на звонком _____.
Будет _____ наш раздаваться
В парке на _____.
2. Из какого стихотворения эти строки?

Карточка по чтению _____
Г. Скребицкий "Всяк по-своему" 1 часть.
1. Прочитай 1 и 2 абзац.
2. Найди предложение - основную мысль текста.
3. Восстанови порядок слов в предложении:
В, белой, и лисица, шубке, и ястреб, меня, заметят.

Карточка по чтению _____
Г. Скребицкий "Всяк по-своему" 2 часть.
В данном плане нарушена последовательность действий.
Восстанови последовательность.
1) Норки тетеревов.
2) В поисках еды.
3) В зимнем лесу.
4) Лесные великаны.

Карточка по чтению _____
1. Соедини автора рассказа с его названием.
С. Есенин "Чародейкою зимою"
А. Пушкин "Поёт зима - аукает"
Ф. Тютчев "Зимняя дорога"
2. Прочти наизусть одно из стихотворений по выбору.

"Картины родной природы." (5 класс)
"Весна."

Карточка по чтению _____
Г. Скребицкий "Март"
1. Прочитай 4-й абзац.
2. О каких птицах рассказывает автор?
3. Что подействовало на поведение воробьёв?
Чем занимаются голуби?

4.Какой вопрос автор задаёт о вороне?

Карточка по чтению _____

1.Вставь пропущенные слова в стихотворение *А. Толстого*
"Вот уж снег..."

Вот уж снег _____ в поле тает,
Теплый пар восходит от _____,
И кувшинчик _____ расцветает,
И зовут друг друга журавли.
Юный лес, в _____ дым одетый,
Теплых гроз _____ ждет;
Всё весны дыханием _____,
Всё кругом и _____, и поет.
2.Назови приметы весны.

Карточка по чтению _____

1.Соедини утверждение с названием рассказа.

"Грачи прилетели"
берёзах листьев

"Но пока ещё ни на осинах, ни на

нет"

"Заветный кораблик"
хороши! Все иссиня-

"Как они

чёрные... "

"В весеннем лесу"
на воду и

"Пустишь его

любишься..."

2.Расскажи короткий отрывок от 1-го лица: "С самого
утра я одеваюсь и выбегаю на улицу..."

Карточка по чтению _____

1. Соедини автора рассказа с его названием.

А.Блок

"Подснежник"

А.Пушкин

"Ворона"

Е.Серова

"Гонимы вешними лучами"

2. Прочти наизусть одно из стихотворений по выбору.

Карточка по чтению _____

С.Есенин "Черёмуха"

1. Прочитай текст стихотворения.
2. Как автор говорит о росе, о ручье, о черёмухе?
3. Нарисуй словесную картину к четверостишию о ручье.

Карточка по чтению _____

Г.Скребицкий "Весна-красна"

1. Определи жанр произведения. а) повесть в) сказка б) рассказ г) былина
2. Найди в тексте отрывок "Сказка мамы." Определи его границы.
3. Кратко перескажи "Сказку мамы."

Литература: А.К. Аксёнова "Методика обучения русскому языку в коррекционной школе". М.И. Никитина "Чтение и развитие речи"
Воронкова В. В., Мачихина В. Ф. Основные направления по повышению эффективности урока во вспомогательной школе // Дефектология, 1981, №2.
И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник чтения для 6 класса. - М.: Просвещение 2020 г., З.Ф. Малышева. Учебник чтения для 5 класса. - Просвещение 2021 г.

Рецензия

на методическое пособие "Карточки "Словарные слова"
Ходиной Софии Ивановны - учителя русского языка
ГКОУ школы № 29 г. Усть -Лабинска

Методическое пособие "Карточки "Словарные слова " учителя Ходиной Софии Ивановны предназначены для использования на уроках русского языка в 5-9 классах коррекционной школы. Количество страниц - 18.

Автор акцентирует внимание на том, что работа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого ученика, соответствует требованиям ФГОС. Словарная работа проводится в двух планах: семантическом и техническом. Семантический план подразумевает отработку вновь вводимых понятий в смысловом аспекте, т.е. в плане понимания значения слова учениками. Технический план – это четкое проговаривание нового слова, прочтение его, произнесение в различных словосочетаниях, грамматических конструкциях.

Актуальность и педагогическая целесообразность применения пособия заключается в расширении активного словаря учащихся. Использование данного материала позволяет осуществлять коррекцию мыслительных процессов учеников, устранять недостатки лексической стороны речи.

Работа обладает практической значимостью. Учитель сможет доносить правильное понимание смысла слов, расширять запас синонимов и антонимов, формировать умение употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу, активизировать в речи детей различные части речи.

Использование предлагаемого пособия способствует совершенствованию речевой практики учащихся, а главное - поможет им полнее реализовать себя при выходе из школы. Автором подведён итог и сделан вывод о важной роли словесных методов обучения в формировании системы знаний учащихся коррекционной школы.

Рецензируемый материал составлен на высоком методическом уровне и может быть рекомендован для использования как педагогами коррекционных школ.

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ КК УСПК
15 апреля 2025

О.В. Простотина

Подпись удостоверяю
И.о. директора ГБПОУ Усть-Лабинского
социально-педагогического колледжа



Е.Ю. Грозина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная(коррекционная) школа № 29 г.Усть –Лабинска

Карточки-задания

"Словарные слова"

Карточки по русскому языку 5-9 класс.

Ходина София Ивановна

Г. Усть-Лабинск

2025г.

Оглавление

Аннотация	3
Карточки для индивидуальной работы	4-9
Список литературы	10

Аннотация.

При изучении темы "Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне слова" необходимо выработать у учащихся навык работы со словарём, а значит, отводить время на специальные упражнения, которые способствуют расширению активного словаря детей. Взяв за основу карточки с упражнениями по работе со словарными словами, учителя коррекционных школ могут использовать данный приём работы на всех уроках гуманитарного цикла. Работа предназначена для применения в 5-9 классах для создания условий обучения школьников умению использовать известные и новые слова в своей речи — их выбору для выражения определенных речевых задач.

Карточки для индивидуальной работы по теме:
"Словарные слова"

Карточка по русскому языку__1__

Больничный лист - ...

Специальность - ...

Обучение животных - ...

Скорый поезд - ...

Асфальтированная дорога - ...

Слова для справок: шоссе, дрессировка, бюллетень, экспресс, профессия.

Задание 1. Замените близкими по смыслу словами

Задание 2. Запишите слова в строчку и подчеркните удвоенную согласную.

Задание 3. Найдите в "Орфографическом словаре" выделенные слова. Правильно расставьте ударения.

Карточка по русскому языку__2__

Задание 1. Выпишите из слов, начинающихся на букву *и* имена существительные с *ь* знаком на конце (столбиком, слева - м.р., справа - ж.р.)

избиратель

изгородь

изобретатель

изморозь

инвентарь

изморось

истребитель

Карточка по русскому языку__3__

Задание 1. Спишите следующие существительные, вставляя пропущенные буквы. Пользуясь "Словариком", в скобках укажите род существительного.

П...льто, к...као, к...ине, м...ню, м...тро, п...ро, рад...о.

Карточка по русскому языку ____ 4 ____

Задание 1

Имена существительные, начинающиеся с буквы *г*
распределите по склонениям:

1-е скл.: газета, галантерея, гардина.

2-е скл.: газон, гараж, гамак, гармонист, горизонт, гарнизон.

3-е скл.: гармонь, молодёжь.

Карточка по русскому языку ____ 5 ____

Данные глаголы запишите во 2-м лице единственного числа.

Карточка по русскому языку ____ 6 ____

Что значит *молоко убежало*?

Какими словами можно заменить слово *бежит* в предложениях:

Бежит время. Бежит ручей. Зерно бежит из комбайна в машину.

Карточка по русскому языку ____ 7 ____

Какое бывает значение у слова *золотой*?

Ветерок спросил, пролетая:

-Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

-Золотые руки растят!

Карточка по русскому языку ____ 8 ____

Дополни, выбрав пару из скобок (фрукт, транспорт, насекомое)
апельсин -
стрекоза -
мандарин -
автомобиль —

Карточка по русскому языку _____ 9 _____

Добавь слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком:

Грузный ..., отрывной ..., мировой ...,бравый ...
(солдат, мужчина, океан, календарь)

Карточка по русскому языку _____ 10 _____

Подбери слово-неприятель(антоним) к заданному слову:

Бедность - ..., ужасный - ..., позднее - ..., небрежно - ...

Карточка по русскому языку _____ 11 _____

Подбери слово близкое по значению(синоним)

Мужество - ...,безопасность - ..., владелец - ...,обязанность - ...

Карточка по русскому языку _____ 12 _____

Найди лишнее слово:

Жестокость, вежливость, результат, независимость.

Сосед, хозяин, комбайн, мужчина.

Карточка по русскому языку _____ 13 _____

Назови следующее слово(продолжи смысловой ряд)

Война – ветеран, ...

Государство – безопасность, ...

Работа – обязанность, ...

(мужество, гражданин, результат)

Карточка по русскому языку _____ 14 _____

Назови предмет по описанию:

Конечный итог, ради которого выполняется какое-либо действие.

Документ, подтверждающий факт, событие.

Тот, кто сам себя не обеспечивает, а постоянно пользуется помощью со стороны.

(иждивенец, свидетельство, результат)

Карточка по русскому языку _____ 15 _____

Объясни, чем отличаются слова:

Традиция – привычка

Шоссе – дорога

Соседи – друзья

Соревнование – борьба

Карточка по русскому языку _____ 16 _____

Что может делать предмет:

Метель – метёт, а океан - ..., а природа - ..., а комбайн - ..., а растение - ...

Карточка по русскому языку _____ 17 _____

«Каким словом заменить?»

Отечество, паспорт, профессия, юмор.

(ремесло, Родина, смех, документ)

Карточка по русскому языку _____ 18 _____

«Один – много»(употребил слово во множественном числе)
Депутат, клиент, медаль, планета.

Карточка по русскому языку _____ 19 _____

«Закончи слово»
Па... (...-циент, ..мять, ..спорт, ..триот)

Карточка по русскому языку _____ 20 _____

«Пропавшие слова»
Солнце садилось за _____. _____ засыпала. И только
по _____ по-прежнему мчались автомобили. (природа,
шоссе, горизонт)

Карточка по русскому языку _____ 21 _____

«Найди ошибку»
Внизу над ними плыли облака.
На станции я кивнула ему рукой.
Удалось всю территорию.

Литература: Н.Г. Галунчикова, А.К. Аксёнова "Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания" А.К. Аксёнова "Методика обучения русскому языку в коррекционной школе".

Учебник "Русский язык" Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская для 7,8,9 классов - М.: Просвещение 2024 г. Журнал "Школьный логопед" "Современные средства обучения в словарной работе с детьми с особыми образовательными потребностями" 2008г.