

Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис
308/310,

тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,

лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по внеурочной
деятельности **«Занимательная математика»** для учащихся 5-9 классов с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учителя математики государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края,
специальной (коррекционной) школы №29 г. Усть-Лабинска,

Прудникович Ольги Семеновны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной
деятельности **«Занимательная математика»** разработана на основе учебно-методических
пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред.
Воронковой В.В. М., 1994.;

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной)
школе VIII вида. Перова М.Н. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)

В пояснительной записке отражены новизна, актуальность, педагогическая
целесообразность и значимость обучения учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) математике.

Содержание программного материала, достаточный объем знаний соответствует
целям и задачам коррекционно-развивающего обучения. Учебный материал и его
распределение во времени учитывает возрастные и типологические особенности учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на передачу
знаний, необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области,
к социализации в обществе.

Коррекционно-развивающая, практическая направленность курса
«Занимательная математика» проявляется в подборе тем, связанных с расширением
кругозора об окружающем мире, с практической работой учащихся, с проведением
измерительных проб. Методика обучения включает как общедидактические, так и
специальные методы, и приемы, формы работы: практические занятия, беседы, экскурсии.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в возможности
применения и использования:

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

обязательного учета и осуществления:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,

- «зоны актуального и ближайшего развития»,
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- щадящего и охранительного режима.

Практическая значимость этой программы **во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции:**

- их обеспечения,
- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований: нравственных, эстетических, гигиенических, физических, интеллектуальных, психических;

в организации условий для:

- развития новообразований и формирования сознательного отношения к обучению,
- развития познавательного интереса к предмету,
- осознания учащимися значимости математических знаний в реальной жизни,
- социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный потенциал заключается в формировании у воспитанников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность.

Связность и системность в развертывании учебного и практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечит качество знаний, умений и навыков в предметной области. Положительной оценки заслуживают реалистичность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Автором обозначены планируемые результаты и ожидаемые результаты.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Занимательная математика**», разработанная учителем математики государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №29 г. Усть-Лабинска, **Прудникович Ольгой Семеновной**, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть рекомендована для использования в практической работе педагогических работников государственных казенных и бюджетных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений; общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Дата: 05.04.2024 г.

к. культурологии,
директор «ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

Подпись Т.А. Бороздиной заверяю:

делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»

С.А. Никитенко С.А. Никитенко