

Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом N. 72, офис
308/310,

тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия N. 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по внеурочной
деятельности «Юные мастера» для учащихся 7-15 лет с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), учителя профильного труда государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края,
специальной (коррекционной) школы №29 г. Усть-Лабинска,
Кочеровой Елены Юрьевны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной
деятельности «Юные мастера» разработана на основе учебно-методических пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред.
Воронковой В.В. М., 1994.;

- «Студия декоративно-прикладного творчества» Л. В. Горновой и Т. В.
Воробьевой.

В пояснительной записке отражены новизна, актуальность, педагогическая
целесообразность и значимость обучения учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) работе с различными материалами.

Содержание программного материала, достаточный объем знаний соответствует
целям и задачам коррекционно-развивающего обучения. Учебный материал и его
распределение во времени учитывает возрастные и типологические особенности учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на передачу
знаний, необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области,
для подготовки к труду, к социализации в обществе.

Коррекционно-развивающая, практическая направленность курса «Юные
мастера» проявляется в подборе тем, связанных с расширением кругозора об
окружающем мире, с практической работой учащихся, с проведением трудовых проб.
Методика обучения включает как общедидактические, так и специальные методы, и
приемы, формы работы: практические занятия, беседы, экскурсии, выставки детских
работ.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в возможности
применения и использования:

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

обязательного учета и осуществления:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,

- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

- щадящего и охранительного режима.

Практическая значимость этой программы во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции:

- их обеспечения,
- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований: нравственных, эстетических, гигиенических, физических, интеллектуальных, психических; в организации условий для:
 - развития трудовых новообразований и формирования сознательного отношения к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному,
 - возможностей овладения трудовыми умениями и навыками;
 - социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный потенциал обучения работе с различными материалами заключается в формировании у воспитанников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность.

Связность и системность в развертывании учебного и практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечит качество знаний, умений и навыков в предметной области. Положительной оценки заслуживают реалистичность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Автором обозначены планируемые результаты. Внимания заслуживает разработанная Еленой Юрьевой оценочная система: «Диагностика уровня сформированности общетрудовых навыков и умений».

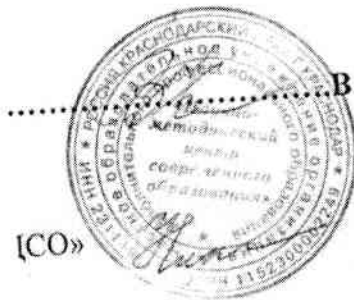
Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Юные мастера», разработанная учителем профильного труда государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №29 г. Усть-Лабинска, Кочеровой Еленой Юрьевой, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть рекомендована для использования в практической работе педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, во внеурочной деятельности специальных (коррекционных) школ; общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

дата: 26.03.2024 г.

к.п.н., доцент ФГУ Куб Г У,
«чоу дпо « нцсо» ч;

Подпись В.В.Кулишова заверяю:

делопроизводитель ЧОУО ДПС
«НЦСО» С.А.Никитенко



профессор
В.Кулишов

СА. Никитенко