

4.1. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

(Посвящается 125-летию Л.С. Выготского)

Сборник научных статей Международной научно-практической конференции
15-16 апреля 2021 г.,
г. Краснодар

УДК 376
ББК 74
И 11

Организатор: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Редакторы: Шумилова Е.А., Соломатина Г.Н., Яровая А.С.

И11 Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского). [Электронный ресурс]. Краснодар, 15-16 апреля 2021 г. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции / под ред. Шумиловой Е.А., Соломатиной Г.Н., Яровой А.С. Краснодар: КубГУ, 2021. 426 с. – Текст: электронный.

ISBN: 978-5-906302-63-2

В сборнике представлены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве» (15-16 апреля 2021 г., г. Краснодар). Авторами анализируются теоретико-методологические аспекты развития образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; описываются практики организации образования детей и взрослых с ОВЗ на разных уровнях образования; характеризуются вопросы межведомственного взаимодействия при реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; раскрываются актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области образования детей с ОВЗ.

пространстве» (15-16 апреля 2021 г., г. Краснодар). Авторами анализируются теоретико-методологические аспекты развития образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; описываются практики организации образования детей и взрослых с ОВЗ на разных уровнях образования; характеризуются вопросы межведомственного взаимодействия при реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; раскрываются актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области образования детей и взрослых с ОВЗ.

Представленные результаты исследований зарубежных и отечественных ученых будут полезны специалистам разных категорий, занимающимся разработкой проблем образования лиц с ОВЗ, реализующим образовательный процесс в условиях инклюзии, осуществляющим подготовку педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ.

УДК 376

ББК 74

ISBN: 978-5-906302-63-2

© Авторский коллектив, 2021

© ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021

© Издательство КМАППККС, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Современные подходы к образованию детей в условиях специального инклюзивного образования: методология, теория, практика

Оценка предметных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ педагогического сопровождения Будникова Екатерина Сергеевна Резникова Елена Васильевна	9
Лингвистический аспект функционирования термина в профессиональной речи логопеда Букирева Татьяна Анатольевна	14
Нейропсихологическая коррекция как одна из инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ Быкова Мария Геннадьевна	18
Система коррекции познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития Волковинская Екатерина Андреевна	22
Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект Гогинаева Ольга Урузбековна Соломатина София Александровна Исаева Лиза Вахаевна	26
Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра Голубь Марина Сергеевна	32
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ как точка роста инклюзии в регионе Горбунова Наталья Владимировна	

Инновационные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Сычева Евгения Александровна Ходина София Ивановна Якименко Елена Борисовна	229
Анализ педагогических инноваций в коррекции дефектов развития дошкольников Хадикова Инесса Муратовна Кастуева Инесса Сослановна	233
Инклюзия в образовательном пространстве Краснодарского края Целоева Дефхан Магомедовна	239
Использование логопедического пособия «Волшебный чемоданчик» в работе с безречевыми детьми Чапус Елизавета Сергеевна	245
Проблемы математического развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР Черткоева Валентина Григорьевна	249
Научное наследие Л.С. Выготского как основа практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Шевченко Людмила Евгеньевна	259
К вопросу о необходимости развития экспрессивной речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста Шушкова Виктория Александровна	263
Развитие речи и познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ посредством ознакомления с детской литературой Яровая Анна Семёновна Матвиенко Елена Владимировна Савельева Татьяна Алексеевна	268

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сычева Евгения Александровна,
ГКОУ школа № 29,
г. Усть-Лабинск, Краснодарский край, Россия
sycheva_77@inbox.ru

Ходина София Ивановна,
ГКОУ школа № 29,
г. Усть-Лабинск, Краснодарский край, Россия

Якименко Елена Борисовна,
ГКОУ школа № 29,
г. Усть-Лабинск, Краснодарский край, Россия

Аннотация. В статье представлен инновационный метод подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к письму в прописи и тетради. В рамках уроков письма в период обучения грамоте применяется ламинированный лист в размере А4 с изображением клетки с прямым углом и наклонной клеткой, на котором дети пишут маркером.

Ключевые слова: период обучения грамоте, ограниченные возможности здоровья, планшет, графическое начертание

Инновационный метод обучения – это метод, предполагающий определенное новшество в практической деятельности. В данном случае это метод, позволяющий облегчить процесс обучения грамоте, который обязательно учитывает психологические особенности учеников. Важную роль играет сформированность интересов ребенка. Для детей с ОВЗ характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях – атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Дефектной оказывается уже первая ступень познания – восприятие. Оно страдает из-за снижения у детей с ОВЗ слуха, зрения, недоразвития речи. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал (картину, текст и т.п.) Из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически схожие буквы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п. В связи с тем, что у умственно отсталых низкая острота зрения, им трудно различать объекты, мало различающиеся по цвету, величине, форме, особенно если эти отличия не резко выражены. Дети с ОВЗ не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать; увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение со стороны. Затруднено восприятие пространства, что мешает ориентироваться в окружающей действительности. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, верхний и нижний угол и т.п. Из-за органических поражений центральной нервной системы у умственно отсталых отмечается меньшая регуляция двигательной активности. Им трудно контролировать и координировать свои движения. Наблюдается в одних случаях скованность, угловатость, в других – чрезмерная беспорядочность, неуправляемая подвижность. Моторная неловкость, недостаточная сформированность движений и малая их координированность, особенно мелких мышц руки, вызывает необходимость серьезно заняться подготовкой руки к обучению письму. Для подготовки планшета на лист плотной бумаги размера А4 наносится сетка, состоящая из клеток с прямым углом и длиной стороны 15–20 мм. На обратную сторону листа также помещается сетка, но уже с

изображением наклонной клетки 9-10 мм (по примеру частой косой линии). (Сделать самостоятельно лист в клеточку в Word совсем не сложно, достаточно создать таблицу размером 10 на 12 ячеек, предварительно увеличив размер шрифта до 36; с другой стороны – 1 ячейку 24 шрифтом с интервалом 1 и 2 для узких и широких полос (частую косую расчерчиваем вручную карандашом под углом 65°. Толщину разметки варьируем от 1,5 до 2,5 пт, в зависимости от зрения ребенка, насколько он хорошо ее видит. Полученный планшет необходимо заламинировать, что позволит работать на нем маркером. - 231 - Детям очень понравится писать и рисовать на таком планшете. Нанесенные таким способом рисунки, графические изображения букв легко стирать даже пальцами, а затем наносить снова и снова, пока не будет достигнут желаемый результат. Такая работа поможет нивелировать или, как минимум, ослабить моторную неловкость, недостаточную сформированность движений и малую координированность мелких мышц руки детей с ОВЗ. Применение данного метода работы неопределимо при работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе и в индивидуальной работе с ними. Ниже будут приведены примеры знакомства детей с графическим начертанием букв с использованием планшета. Учитель показывает образец работы с прямой клеткой, так как она более крупная и привычная, при этом используя знакомые ребенку образы: «Клетка похожа на домик, в котором есть потолок, пол, правая и левая стены, верхний и нижние углы, центр. В нем “живут” буквы и цифры. Домики бывают одноэтажные и двухэтажные, в зависимости от размера букв – строчных и заглавных». При знакомстве с графическим изображением буквы желательно на глазах ребенка превратить его в такой предмет, который напоминает начертание этой буквы, при этом его название должно начинаться с аналогичного звука и быть в активном словаре ребенка: А – арка, Г – гусь, Н – ножки, М – мы с мамой, П – папа на перекладине, У – ушки, Х – хоккей и т.д. Например, при изображении буквы «М» учитель дорисовывает верхние уголки буквы, превращая их в человечков, которые смотрят друг на друга и держатся за руки (рисунок 1). «Мы с мамой» – для изображения этой буквы ребенком учитель поэтапно произносит подробную инструкцию с игровыми элементами: «Ставим точку в левый уголок на потолок. Опускаем линию по левой стене до пола. Ставим точку в правый уголок на потолок. Опускаем линию по правой стене до пола. Ставим точку в центр клетки. Соединяем ручки». Когда ребенок начнет достаточно хорошо ориентироваться на стороне планшета с крупной ровной клеткой и будет готов к начертанию прописных букв, работа продолжается на другой стороне планшета. С помощью учителя ребенок устанавливает сходства и различия

прямой и косой клеток, после чего сравниваются печатная и письменная буквы: «Что появилось у письменной буквы "М"? Посмотри, ее ножки стоят на пяточках, закруглим острый угол посередине. Печатная буква превратилась в письменную. Посмотри, как я напишу ее. Начну с пяточки. Ставлю точку на середину левой стеночки, срезаю нижний угол, ударяюсь в пол, поднимаюсь вверх по правой стеночке до потолка. Возвращаюсь по этой же стеночке до пола, закругляю угол на полу, поднимаюсь по следующей стеночке вправо до потолка, возвращаюсь вниз, закругляю вторую пяточку на полу». Работу следует начинать с написания тех букв, которые хорошо усвоены ребенком, и начертание которых минимально отличается от печатного варианта. Только после таких упражнений рекомендуются упражнения в тетради. Данный метод способствует комплексному решению проблем: развитию аналитико-синтетической деятельности, слухового и пространственного восприятия, памяти, мышления, речи, двигательной сферы, а как следствие, предупреждению дисграфии. Немаловажным является и моделирование ситуации успеха, воспитание мотивации к обучению. - 232 - Рисунок 1 СПИСОК

ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2002. 2. Буцкина Т.П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графических навыков у младших школьников / Т.П. Буцкина. М.: Логопед, 2000. № 3. С. 84-90. 3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1999. 24 с. 4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Пособ. для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа Пресс, 1991. 16 с. 5. Шумилова Е.А. Особенности подготовки будущих педагогов-дефектологов к дистанционному взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями / Е.А. Шумилова // В сб.: Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Сб. науч. ст. Междунар. науч.- методология, теория, практика. Сб. науч. ст. Междунар. науч.- практ. конф. Минск, 2000. 477-484.



ЖУРНАЛ "1 СЕНТЯБРЯ"

www.1-sept.ru

(Издатель: ООО "Лучшее Решение" ОГРН 1137847462367 ИНН 7804521052)

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.

Регистрация периодического издания: ISSN 2713-1416

Свидетельство о публикации

Статья опубликована на сайте в разделе:

"Публикация практического опыта"

Страница публикации: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=items&cid=15:mater-so&Itemid=464>

Номер публикации: 15-2403121556

Автор:

Ходина София Ивановна
(ГКОУшк.№29 г. Усть-Лабинска)

Тема статьи/презентации/доклада:

"План-конспект урока чтения в
коррекционной школе"

Дата выдачи свидетельства: 12.03.2024г

Материал прошел экспертную оценку и опубликован
на сайте журнала "1 сентября" (ISSN 2713-1416)

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.1-sept.ru

Главный редактор



/Алексеев А.Б./

