



Утверждаю
Директор ШКОлы № 29
г. Табиска
В.В. Оганова

**План работы школьного методического объединения
учителей – предметников на 2023– 2024 учебный год**

Заседание 1.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1.	Анализ работы МО учителей-предметников за 2022-2023 учебный год	руководитель МО Прокопьева С.Н.	август
2.	Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.	руководитель МО Прокопьева С.Н.	
3.	Утверждение тем самообразования.	Учителя-предметники	
4.	Согласование рабочих программ, календарно-тематического планирования.	руководитель МО Прокопьева С.Н.	
5.	Утверждение сроков проведения месячников по предметам.	Учителя-предметники	
6.	Утверждение графика проведения открытых уроков.	Учителя-предметники	
7.	Учебно-методическое обеспечение на 2023– 2024 учебный год.	Педагог-библиотекарь Евтыхова В.В.	

Заседание 2.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1.	«Формирование математических компетенций у учащихся через поэтапное внедрение ФГОС, применение ИКТ на уроках математики».	Учитель математики Прудникович О.С.	ноябрь
2.	«Организация коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка по	Учитель русского языка	

	преодолению у учащихся с умственной отсталостью нарушений письма».	Трунова О.Е.	
3.	«Современные образовательные технологии на уроках физической культуры»	Учитель физической культуры Мальцева М.В.	
4.	Итоги 1 четверти. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам.	руководитель МО Прокопьева С.Н.	
5.	Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»	Учителя-предметники	

Заседание 3.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1.	«Преимственность в обучении и адаптации предметного обучения учащихся 5-го класса (природоведение)».	Учитель природоведения Булава С.П.	январь
2.	«Повышение вычислительных навыков на уроках математики как средство достижения прочных знаний».	Учитель математики Прудникович О.С.	
3.	«Использование проблемно-поискового метода на уроках географии»	Учитель географии Прокопьева С.Н.	
4.	Мотивация обучающихся коррекционных школ к занятию физической культурой»	Учитель физической культуры Мальцева М.В.	
5.	Итоги 2 четверти. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам.	руководитель МО Прокопьева С.Н. Учителя-предметники	
6.	Терминологический всеобуч	Учитель математики Аванесова В.Д.	
7.	Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»	Учителя-предметники	

Заседание 4.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1.	«Реализация требований ФГОС на уроках физической культуры»	Учитель физической культуры Мальцева М.В.	март
2.	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в условиях введения ФГОС».	Учитель русского языка Ходина С.И.	
3.	«Виды работ по развитию связной речи у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения».	Учитель русского языка Трунова О.Е.	
4.	Итоги 3 четверти. Уровень знаний, умений и навыков учащихся предметам.	руководитель МО Прокопьева С.Н. Учителя-предметники	
5.	Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»	Учителя-предметники	

Заседание 5.

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1.	Круглый стол «Система работы по формированию БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Учителя-предметники	Май
2.	«Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с ОВЗ средствами адаптивной физкультуры»	Учитель физкультуры Мальцева М.В.	
3.	Анализ проведённых месячников по предметам.	Зам. директора по УВР Трунова О.Е.	

4.	Итоги школьного мониторинга знаний и умений учащихся в 5-9 классах	Зам. директора по УВР Трунова О.Е. руководитель МО Прокопьева С.Н.	
5.	Обзор новинок методической литературы	Педагог-библиотекарь Евтыхова В.В.	
6.	Методическая копилка и терминологический всеобуч	Учителя-предметники	

Протокол № 2
заседания МО учителей - предметников

от 03.11.2023г.

Тема: «Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в концепции ФГОС»

Цель: продолжать изучать требования ФГОС

Форма проведения: круглый стол

Присутствовало – 7 чел.

Трунова О.Е. – заместитель директора по УВР, учитель русского языка, чтения;

Прудникович О.С. – учитель математики;

Ходина С.И. – учитель русского языка и чтения;

Прокопьева С.Н. – учитель географии;

Мальцева М.В. – учитель физкультуры;

Аванесова В.Д. – учитель математики и ОСЖ;

Булава С.П. – учитель природоведения.

Повестка:

1. «Формирование математических компетенций у учащихся через поэтапное внедрение ФГОС, применение ИКТ на уроках математики». Учитель математики Прудникович О.С.
2. «Организация коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка по преодолению у учащихся с умственной отсталостью нарушений письма». Учитель русского языка Трунова О.Е.
3. «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры». Учитель физкультуры Мальцева М.В.
4. Итоги I четверти. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам. Руководитель МО Прокопьева С.Н.
5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки». Учителя-предметники

Ход заседания:

1.Слушали:

Прудникович О.С. - учителя математики, которая представила вниманию коллег доклад «Формирование математических компетенций у учащихся через поэтапное внедрение ФГОС, применение ИКТ на уроках математики», в котором дала подробное разъяснение термина «компетенция» и варианты применения его в педагогике. На примере уроков математики учитель поделился опытом использования педагогической компетенции:

- 1) Коммуникативные – умение вступать в диалог с целью быть понятым.
- 2) Информационные – владение информационными технологиями.

3) Социальные – умение жить и работать в коллективе.

Приобретение таких компетенций базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом.

Ольга Семёновна акцентировала внимание коллег на том, что на современном этапе развития обучения немаловажная роль отводится информационным и телекоммуникационным технологиям, так как в настоящее время эти технологии стали неотъемлемой частью современного образования. В своей деятельности каждый современный учитель, а особенно учитель коррекционной школы, должен стремиться к тому, чтобы дети умели вступать в диалог и были понятыми, владели информационными технологиями, были способны к самоопределению.

2. Слушали:

Трунову О.Е.-учитель русского языка, с докладом «Организация коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка по преодолению у учащихся с умственной отсталостью нарушений письма».

Оксана Евгеньевна рассказала об особенностях коррекционно-развивающей работы на уроках, в процессе которой ставятся следующие задачи:

- формирование и развитие слухового внимания;
- Формирование слоговой структуры слова;
- формирование звукового анализа и синтеза;
- развитие лексики, грамматического строя и связной речи;
- формирование орфографических знаний и умений;
- развитие познавательных процессов;
- повышение уровня овладения навыками письма и чтения.

Педагог обратила внимание на то, что коррекционная работа по преодолению нарушений письма включает четыре основных направления:

- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- развитие грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
- формирование связной речи.

В заключение своего выступления Оксана Евгеньевна сказала, что в основу коррекционно-развивающей работы на уроках письма положен комплексный подход, который можно рассматривать, как единый комплекс психолого-педагогических воздействий.

3. Слушали:

Мальцеву М.В.- учителя физкультуры, с выступлением «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры». которая рассказала о применении на практике на уроках физкультуры современных образовательных технологий, обеспечивающих активизацию творческих способностей учащихся:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- соревновательные технологии;
- технология дифференцированного физкультурного обучения;
- информационные технологии;
- технологии активного обучения;
- технология проблемного обучения.

Марина Валерьевна акцентировала внимание членов МО на том, что физкультура должна стать универсальным средством оздоровления, что применение образовательных технологий поможет научить детей сохранять своё здоровье, заботиться о нём.

4.Слушали:

Прокопьеву С.Н.- руководителя МО учителей-предметников, которая познакомила с итогами успеваемости по предметам 1-й четверти, уровнем знаний, умений и навыков учащихся по предметам.

5.Слушали:

учителей-предметников с систематизацией калейдоскопа педагогических идей «Мои методические находки», где приняли участие все учителя-предметники, поделившись наиболее интересными идеями.

Решение:

- 1.Учителям – предметникам Мальцевой М.В.. Прудникович О.С.и Труновой О.Е. рекомендовать размещение материалов выступлений в СМИ и на электронных образовательных порталах.
- 2.Продолжать делиться опытом форм повышения уровня педагогического мастерства, создавать личные методические копилки.

Подпись председателя:



С.Н. Прокопьева

Подпись секретаря:



О.С. Прудникович

Протокол № 3
заседания МО учителей - предметников

от 29.12.2023г.

Тема: «Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в концепции ФГОС»

Цель: продолжать изучать требования ФГОС

Форма проведения: круглый стол

Присутствовало – 7 чел.

Трунова О.Е. – заместитель директора по УВР, учитель русского языка, чтения;

Прудникович О.С. – учитель математики;

Ходина С.И. – учитель русского языка и чтения;

Прокопьева С.Н. – учитель географии;

Мальцева М.В. – учитель физкультуры;

Аванесова В.Д. – учитель математики и ОСЖ;

Булава С.П. – учитель природоведения.

Повестка:

1. «Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения учащихся 5-го класса (природоведение)» -учитель природоведения Булава С.П.
2. «Повышение вычислительных навыков на уроках математики как средство достижения прочных знаний»-учитель математики Прудникович О.С.
3. «Использования проблемно-поискового метода на уроках географии» учитель географии Прокопьева С.Н.-
4. «Мотивация обучающихся коррекционных школ к занятию физической культурой»-учитель физкультуры Мальцева М.В.
- 5.Итоги 2 четверти. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам -руководитель МО Прокопьева С.Н. Учителя-предметники
- 6.Терминологический всеобуч-учитель математики и ОСЖ Аванесова В.Д.

Ход заседания:

1.Слушали:

Булаву С.П.–учителя природоведения. В своём докладе «Преемственность в обучении и адаптации обучающихся 5-го класса» учитель напомнила, что переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех

участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях.

Трудности этого периода обусловлены:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

В период адаптации важно обеспечить ребенку, особенно с ограниченными возможностями здоровья, спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал помощь и поддержку взрослых.

Были внесены предложения и методические рекомендации.

2.Слушали:

Прудникович О.С. - учителя математики, которая представила вниманию коллег выступление на тему «Повышение вычислительных навыков на уроках математики как средство достижения прочных знаний».

Ольга Семёновна, в частности, сказала, что для достижения прочных знаний в области математики крайне важно развивать вычислительные навыки учащихся. Эти навыки служат основой для понимания более сложных математических понятий и методов, а также для успешного применения математики в различных сферах жизни, объяснила как эффективно повышать вычислительные навыки на уроках математики, а также привела примеры и методы, которые могут помочь учителю в этой важной задаче.

Предложила несколько эффективных методов, таких как:

- игровые технологии (математические игры, ребусы или "Математический душ");
- проблемные задачи;
- межпредметный подход;
- использование технологий(онлайн-ресурсы).

Вывод из всего сказанного был следующим: важно помнить, что обучение должно быть интерактивным, увлекательным и значимым для учеников.

Учитель также поделилась с коллегами материалами своей будущей общеразвивающей программы «Занимательная математика», в основу которой также заложены приёмы повышение вычислительных навыков как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности.

3. Слушали:

Прокопьеву С.Н.- учителя географии, которая поделилась опытом использования проблемно-поискового метода на уроках географии, как одним из условий развития ученика и повышения качества образования в условиях ФГОС. Так, педагог не демонстрирует объект изучения, а

организовывает наблюдение, изучение объекта, учит детей приемам и способам поиска нахождения информации.

4.Слушали:

Мальцеву М.В.-учителя физкультуры, с докладом «Мотивация обучающихся коррекционных школ к занятию физической культурой».

Марина Валерьевна в своём докладе сказала: «Дети с ОВЗ, понимают, что отличаются от сверстников. Это формирует у них комплексы и снижает мотивацию. Моей целью в обучении таких ребят, является создание условий для формирования у обучающихся мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни к занятиям физической культурой и спортом».

На протяжении урока она создаёт у обучающихся субъективное переживание успеха:

- Снятие страха – «ничего страшного....»
- Авансирование – «У тебя получится...», «ты сможешь....»
- Усиление мотива – «нам это нужно для.....»
- Отсюда выходят следующие задачи:

1. Улучшение физического и психического состояния у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Создание условий для приобщения обучающихся с ОВЗ к спорту, возможности их общения и как следствие реабилитации и социальной адаптации.

3. Формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности.

Вера в ребенка, искренний интерес к его личности, принятие его особенностей, доброжелательность, терпение, последовательность – вот составляющие комфортной среды для ребенка, мотивирующие его на развитие и самостоятельность.

5.Слушали:

Прокопьеву С.Н.- руководителя МО учителей-предметников, которая познакомила с итогами успеваемости по предметам в 2 четверти, уровнем знаний, умений и навыков учащихся по предметам.

6.Слушали:

Аванесову В.Д.-учителя математики и ОСЖ с материалами из «Дефектологического словаря» по расширению профессиональных знаний педагогов.

Решение:

1. В период адаптации обеспечить учащимся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья, спокойную, щадящую обстановку, четкий режим. Возложить контроль на учителей-предметников.

2. Учителям математики рекомендовать к применению опыт работы Прудникович О.С. в целях повышения уровня вычислительных навыков на уроках математики.

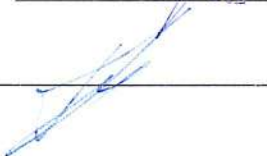
3. Выйти с предложением к администрации школы о создании условий для приобщения обучающихся с ОВЗ к спорту, возможности их общения со сверстниками других школ и как следствие-реабилитации и социальной адаптации в обществе.

Подпись председателя:



С.Н. Прокопьева

Подпись секретаря:



О.С. Прудникович

Протокол 5
заседания МО учителей - предметников от 28.05.2024 г.

Тема: « Подведение итогов работы МО учителей-предметников в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».

Форма проведения – методический практикум.

Присутствовали – 8 чел.

Трунова О.Е.– заместитель директора по УВР, учитель русского языка, чтения, обществознания;

Прудникович О.С. – учитель математики;

Ходина С.И.– учитель русского языка и чтения,

Прокопьева С.Н. – учитель географии, ИЗО;

Коломацкая Н.П. – учитель биологии;

Мальцева М.В. – учитель физкультуры;

Аванесова В.Д.- учитель математики, СБО, физкультуры;

Булава С.П. – учитель природоведения;

Евтыхова В.В..- библиотекарь

Повестка:

1. Круглый стол «Система работы по формированию БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Доклад «Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихсясОВЗ средствамиадаптивнойфизическойкультуры»
Учитель физкультуры Мальцева М.В.
3. Анализ проведённых месячников по предметам.
4. Итоги школьного мониторинга знаний и умений учащихся в 5-9 классах.
- 5.Анализ работы МО учителей – предметников за 2023 – 2024 учебный год.
- 6.Постановка задач, над которыми будет работать МО в новом учебном году.
7. Обзор новинок методической литературы.
8. Терминологический всеобуч.

Ход заседания:

1.Слушали:

Прудникович О.С.-учителя математики, которая определила общие положения и задачи БУД (формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога). Ольга Семёновна систематизировала функции, состав и

характеристику базовых учебных действий на уроках математики обучающихся с умственной отсталостью:

- **личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к уроку математики, его содержанию и организации;
- **коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- **регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на уроке на любом этапе обучения; благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических математических операций;
- **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования математических знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Ходину С.И. – учителя русского языка и чтения, - дала подробную характеристику БУД по возрастам, а также подчеркнула связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов («Язык и речевая практика» - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Аванесову ВД. - учителя ОСЖ, предложившую собравшимся проектирование уроков ОСЖ, направленное на формирование БУД, разработанные условия для постепенного перехода обучающихся к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании себя в каждом учебном задании. Для удобства подготовки урока с реализацией задач, связанных с формированием БУД, необходимо использовать технологическую карту урока, которая представляет собой способ графического проектирования урока, таблицу, позволяющую структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

2. Слушали:

Мальцеву М.В. – учителя физкультуры с выступлением по теме «Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся ОВЗ средствами адаптивной физической культуры». Она напомнила, что в систему восстановления и развития способностей обучения положены методы и приемы простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики:

-дыхательные упражнения, упражнения для укрепления мышц кистей и пальцев рук для успешного овладения спортивным инвентарём;
- специальные упражнения для формирования и коррекции осанки, которые помогают правильно держать свое тело сидя, стоя, при ходьбе и беге;
-особая ценность подвижных игр для детей с умственной отсталостью заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу.

Эффект этот достигается за счет полуфункциональности подвижных игр, когда коррекция двигательных нарушений (пространственной ориентировки, точности, ритма, согласованности движений, равновесия и др.) инициирует активную деятельность мозга, сохранных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, обеспечивающих движение.

3. Слушали:

Прокопьеву С.Н. –руководителя МО, которой был проведен анализ проведённых месячников по предметам.

4. Слушали:

Трунову О.Е.- зам. директора по УВР, которая представила развернутый анализ успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год. Были намечены основные пути повышения уровня знаний учащихся в 2024-2025 учебном году.

5. Слушали:

Прокопьеву С.Н.- руководителя МО, которая представила анализ работы МО учителей – предметников за 2024-2025 учебный год и предложила основные задачи план, над которыми будет работать МО в новом учебном году

6. Слушали:

Евтыхову В.В.. –педагога-библиотекаря, с обзором новинок методической литературы.

Решение:

1.Одобрить систему работы педагогов школы по формированию БУД обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.Принять к сведению представленный анализ и поставить задачи по улучшению процентных соотношений СОУ по предметам в новом учебном году.

3.Утвердить анализ работы МО учителей - предметников за 2023-2024 учебный год.

4.Признать работу ШМО учителей - предметников за 2023-2024 учебный год «удовлетворительной».

5.Утвердить предложенные задачи работы МО на 2024-2025 учебный год.

6. Членам МО поместить предложенный раздаточный материал по математике, русскому языку, подвижных игр в личную «методическую копилку».

.Подпись председателя:



С.Н. Прокопьева

Подпись секретаря:



О.С. Прудникович